

COMISSÃO CIENTÍFICA

TRIÊNIO 2020-2023



ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE DISLEXIA

International
DYSLEXIA
Association®



2º Webinar | "A Dislexia na 1ª Infância: Manifestações e intervenção do Educador na integração escolar"
Junho de 2021



MARIA ÂNGELA N. NICO

FONOAUDIÓLOGA E PSICOPEDAGOGA CLÍNICA

ESPECIALISTA EM AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM/DISLEXIA

PESQUISADORA DO LABORATÓRIO DE NEUROPSICOLINGÜÍSTICA COGNITIVO EXPERIMENTAL/LANCE/USP

**AUTORA DE LIVROS E ARTIGOS
PALESTRANTE EM CURSOS E CONGRESSOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS**

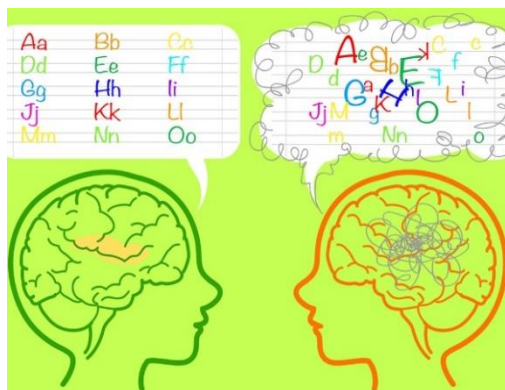
DIRETORA DO CENTRO DE DISÚRBIOS DE APRENDIZAGEM-CEDA

PRESIDENTE DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE DISLEXIA-ABD





“A dislexia na 1ª Infância: manifestações e intervenção do Educador na integração escolar”



POR QUE MUITAS CRIANÇAS NÃO APRENDEM?

SERÁ UM PROCESSO DE ENSINAGEM INADEQUADO?

MÉTODOS DE ALFABETIZAÇÃO ?

ESCOLA INADEQUADA?

OU

**POR APRESENTAREM UMA DISFUNÇÃO ESPECÍFICA, OU
GENERALIZADA NA AQUISIÇÃO DA LEITURA, ESCRITA E
MATEMÁTICA**



**SERIA ESSENCIAL QUE OS ALUNOS FOSSEM IDENTIFICADOS
O MAIS PRECOCAMENTE POSSÍVEL.**

**EVITARIA E SUAVIZARIA - A FRUSTRAÇÃO
- A SENSACÃO DE INSUCESSO.**



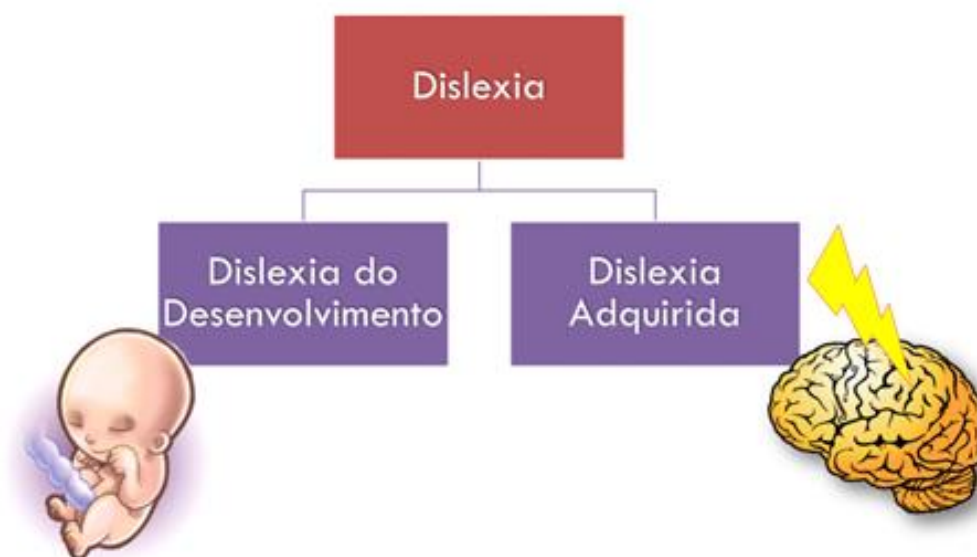
“DISLEXIA É UM TRANSTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAGEM, DE ORIGEM NEUROBIOLÓGICA COM UM FATOR GENÉTICO BEM CLARO.

É CARACTERIZADA POR DIFICULDADES GERAIS OU ESPECÍFICAS NA AQUISIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA HABILIDADE DA LEITURA, NA FLUÊNCIA, NA ORTOGRAFIA E NA CALIGRAFIA.

ESTAS DIFICULDADES RESULTAM EM UM DÉFICIT FONOLÓGICO, INESPERADO EM RELAÇÃO A OUTRAS CAPACIDADES COGNITIVAS E CONDIÇÕES EDUCACIONAIS.

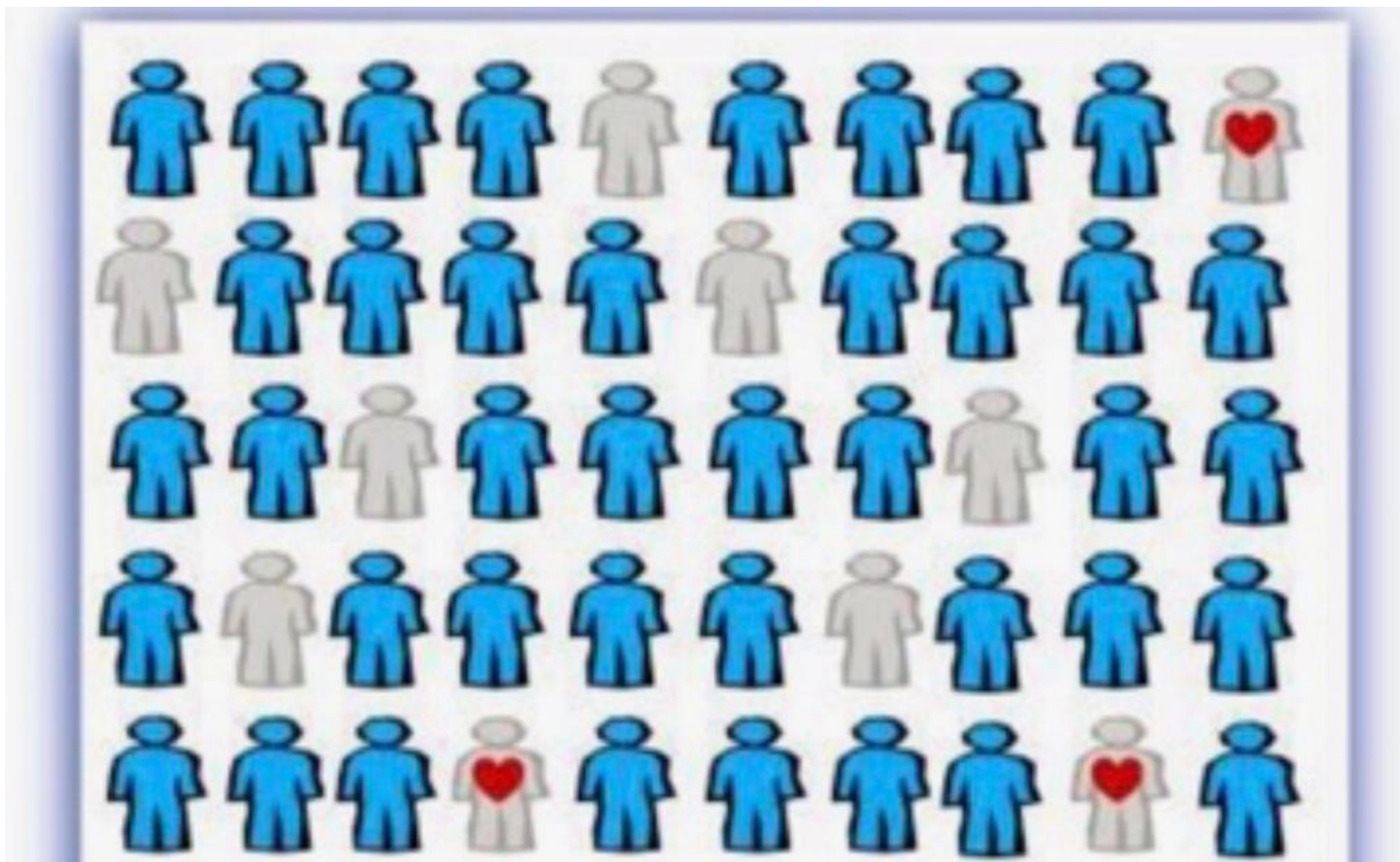
SECUNDARIAMENTE PODEM SURGIR DIFICULDADES DE COMPREENSÃO DA LEITURA, IMPEDINDO O DESENVOLVIMENTO DO VOCABULÁRIO E DOS CONHECIMENTOS GERAIS.”

(definição-2003,Bradly, E. Dickman, G. Eden)



AFASIA

INCIDÊNCIA



A Dislexia é um quadro amplo que engloba um conjunto de características, sendo que várias delas estão presentes antes da alfabetização.

DISLEXIA





- **A DISLEXIA É CARACTERIZADA POR MÚLTIPLOS DÉFICITS COMO:**
 - **FONOLÓGICO/ORTOGRÁFICO**
 - **MEMÓRIA(DE CURTO E/OU DE LONGO PRAZO)**
 - **FLUÊNCIA**
 - **RITMO**
 - **HABILIDADE VISUO-ESPACIAL**
 - **PERCEPÇÃO VISUAL E OU AUDITIVA**
 - **ATENÇÃO**
 - **FUNCIONAMENTO EXECUTIVO**
-
- **TODOS DEFICITS CAUSADOS POR MÚLTIPLOS FATORES COMO: (ALGUMAS PESQUISAS)**
 - **ERROS DE MIGRAÇÃO NEURONAL**
 - **MENOR QUANTIDADE DE MICROGIRIA NA REGIÃO PENSILVIANA DO LOBO TEMPORAL ESQUERDO**
 - **MENOR ATIVAÇÃO METABÓLICA EM ÁREAS ESPECÍFICAS RELACIONADAS AO PROCESSAMENTO DA LEITURA (LTE)**
 - **PODEM HAVER ENVOLVIMENTO DE TODAS AS ÁREAS CEREBRAIS**
 - **EXISTE MUDANÇA NA CIRCUITARIA FUNCIONAL ENTRE SISTEMAS NEURAIIS**
 -
 -
-

(GALABURDA,2005; ARDUINI,2006)

CRIANÇA DE RISCO



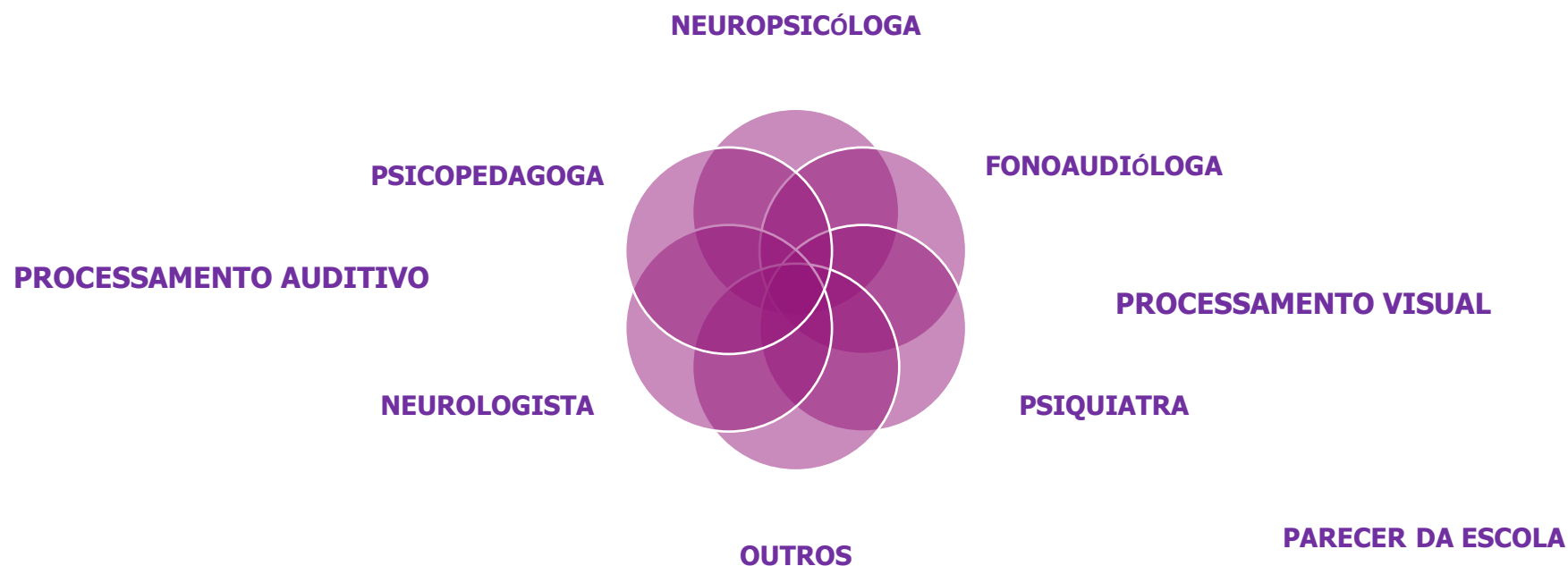
Criança de risco é a expressão utilizada para denominar aquelas crianças, que apresentam muitos sinais indicativos da dislexia, embora muito novas para concluirmos o diagnóstico.



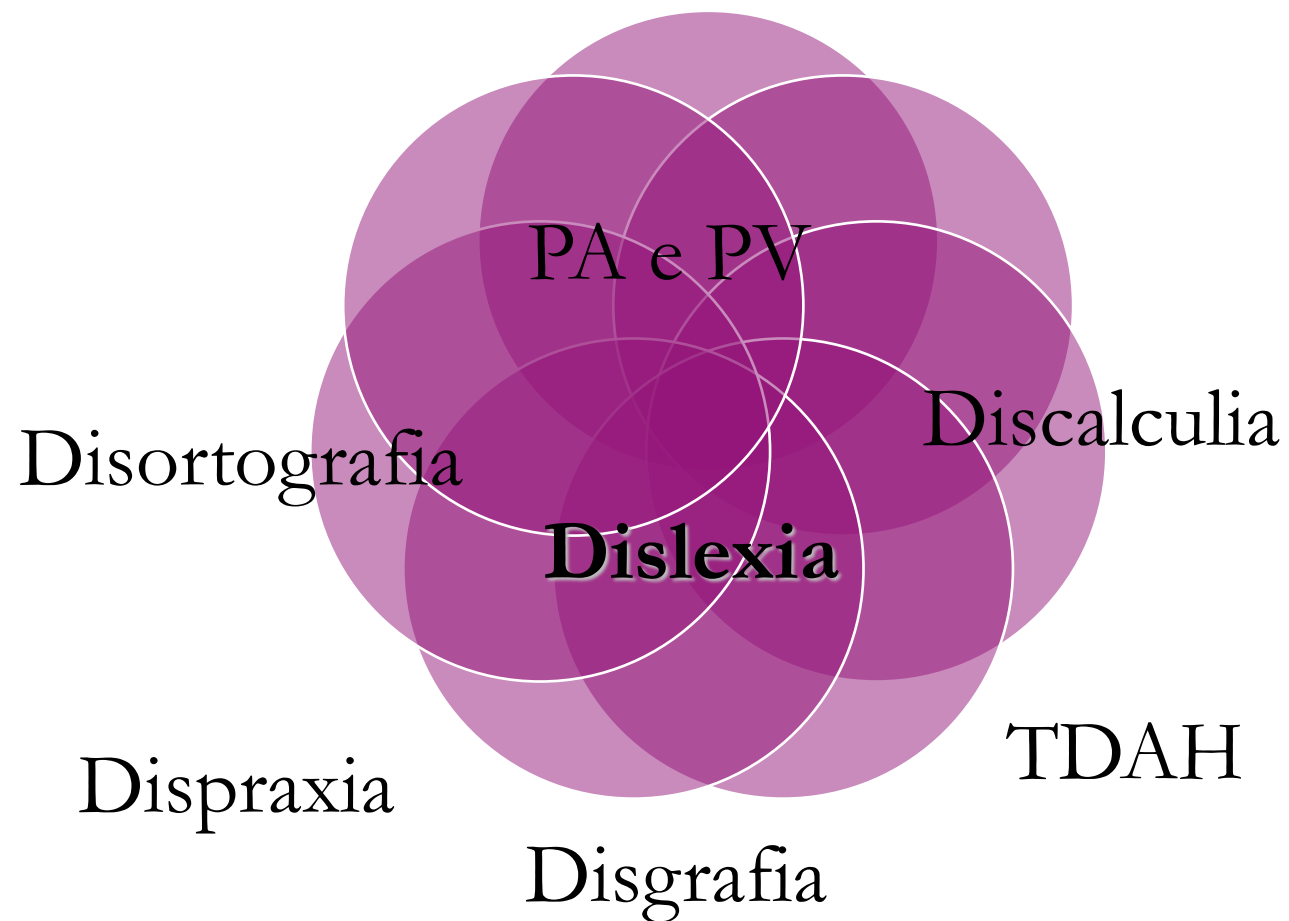


- **EXISTEM FATORES DE RISCO ASSOCIADOS A DISLEXIA COMO:**
 - **HISTÓRICO FAMILIAL**
 - **PREMATURIDADE**
 - **BAIXO PESO AO NASCER (INFERIOR A 1550g)**
 - **ATRASSO NO DESENVOLVIMENTO DA AQUISIÇÃO DA FALA**
 - **DIFICULDADES ARTICULATÓRIAS**
 - **DIFICULDADES COM RIMA**
 - **DESENVOLVIMENTO DE VOCABULÁRIO**
 - **FLUÊNCIA**
 - **DIFICULDADE DE COMPREENSÃO**
- **(hereditariedade de 1º grau ele terá de 4 a 8 vezes de chance de ser disléxico, Gaab 2016).**

AVALIAÇÃO MULTIDISCIPLINAR E INTERDISCIPLINAR



COMORBIDADES



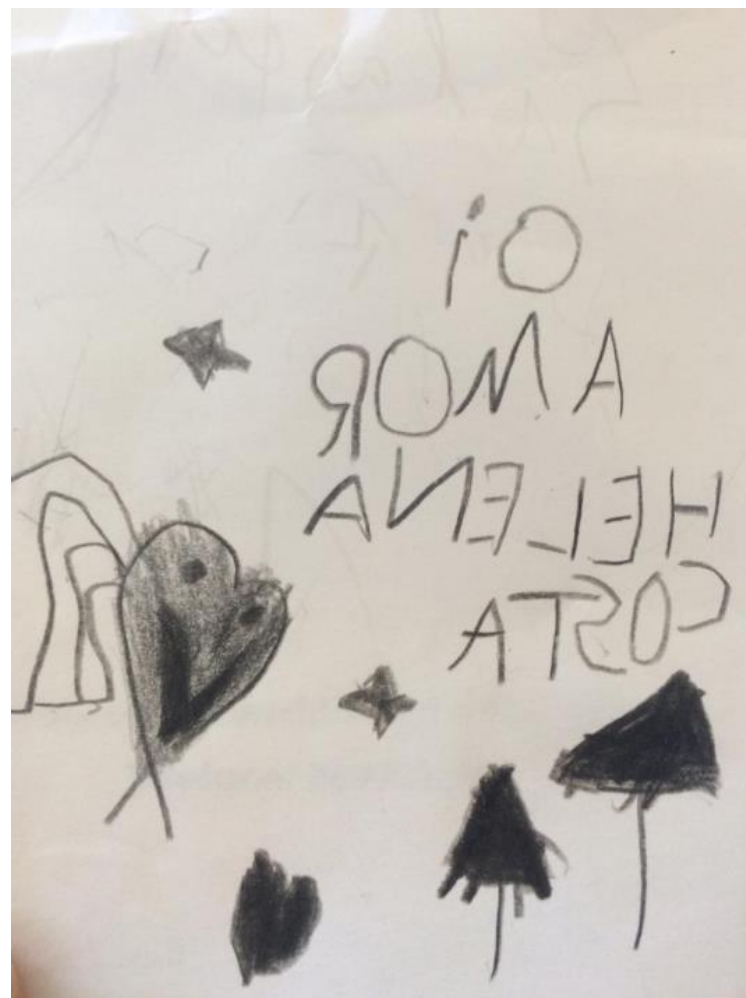


AVALIAÇÃO e INTERVENÇÃO

PREVENTIVA - evitar
amenizar as dificuldades

REMEDIATIVA - após o diagnóstico ajudar a diminuir
as dificuldades e prejuízos emocionais

GAROTA- 5 ANOS



GAROTO-6ANOS



ocamolei pe feuno lagard
de vira narvoti
suacutleavoreno golo

deuto
papate
bruri

INTERVENÇÃO



Cada criança tem
um estilo e um
rítmo diferente de
aprendizagem!

Eu visto essa idéia!

Ana Luisa Cuce



A DISLEXIA NÃO TEM CURA.

A INTERVENÇÃO VAI MINIMIZAR AS DIFICULDADES E OS PREJUÍZOS (estratégias).

NUNCA IREMOS ZERAR AS DIFICULDADES.

Para a criança de risco e para o disléxico é muito difícil e triste ir à escola.





CABE A NÓS TERAPETAS AJUDÁ-LOS

Com base nos dados da avaliação:

- deve ser conduzida uma intervenção focal e eficaz**
- que permite a atuação específica sobre as estratégias prejudicadas**



INTERVENÇÃO

QUAL PROFISSIONAL?

(fonoaudióloga, psicopedagoga, psicóloga?)

Descobrir o estilo de cada criança.

Devemos iniciar atividades que requeiram mais concentração.

Funções Executivas (memória, organização, concentração)

Intervenção cumulativa e sistemática

FUNÇÕES EXECUTIVAS

Atenção (controle)

Organização

Produção escrita

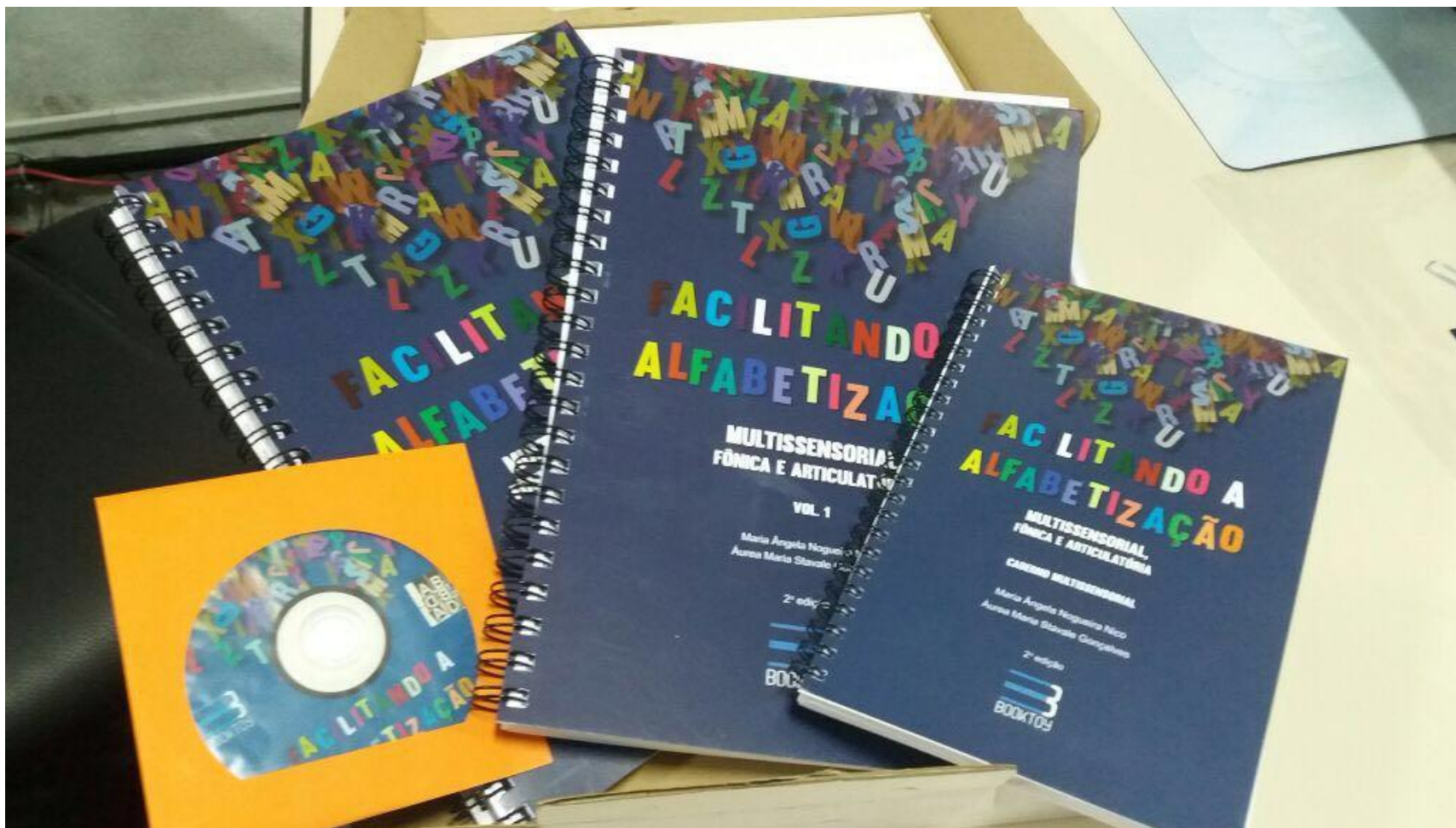
Compreensão de Texto

Resolução de Problemas

Como Estudar para Provas



ALFABETIZAÇÃO FÔNICA, MULTISSENSÓRIA, ARTICULATÓRIA

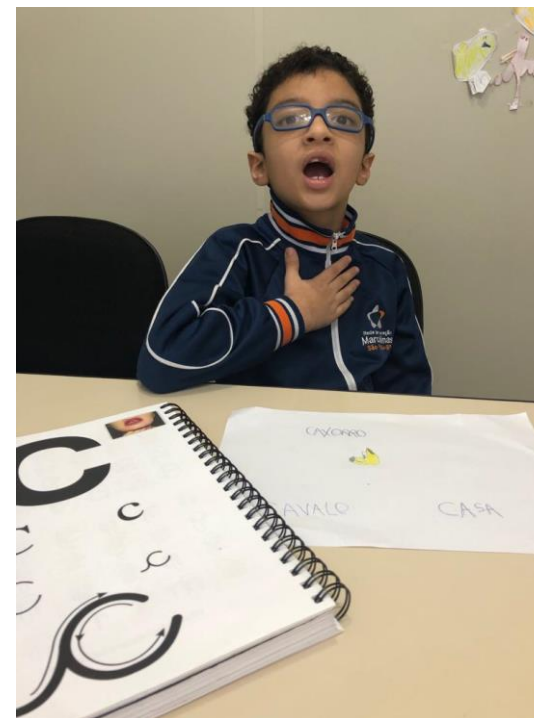


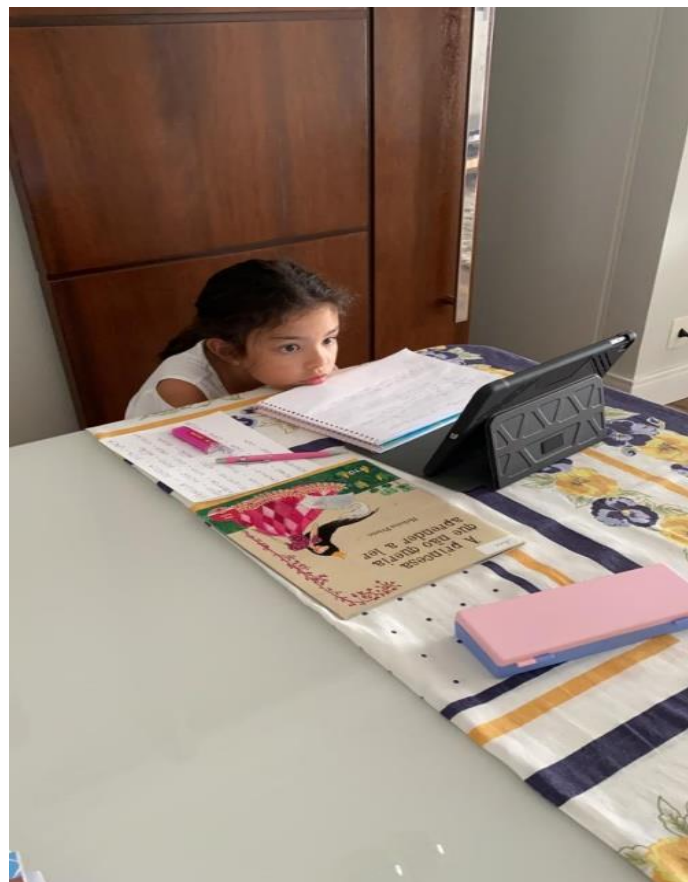


- **Relação som e letra(fonema/grafema)**
- **Combinação fonema/grafema**
- **Consciência fonológica**
- **Palavras ou textos simples**
- **Leitura(precisão e velocidade)**
- **Leitura(fluência, leitura oral dirigida, palavras ou textos simples)**
- **Compreensão(expansão de vocabulário (disnomias) e de textos)**

1ª ETAPA

Criança de risco - 7 anos





2ª ETAPA

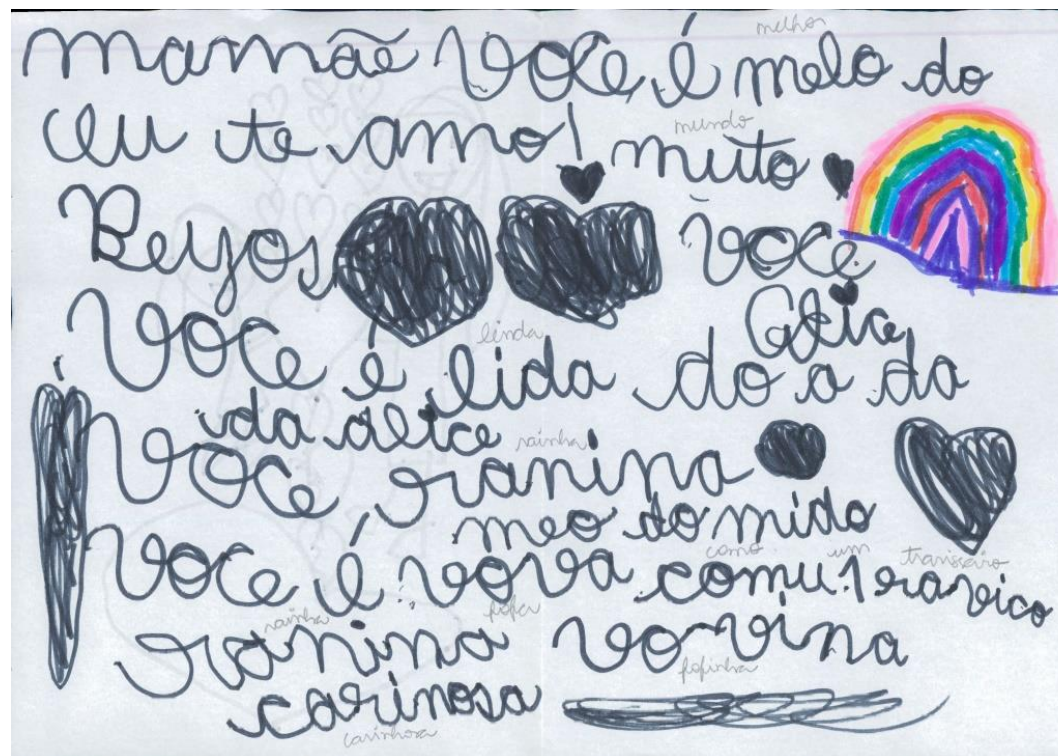
Criança de risco-7 anos



LETRA	SÍLABA	PALAVRA	DESENHO
B A	BA	BABA	
B E	BE	BEATRIZ	
B I	BI	BIGO	
B O	BO	BOLO	
B U	BU	BURRO	

Criança de risco-7 anos

**MELHOR-MELO
MUITO-MUTO
LINDA-LIDA
RAINHA-RANINA
MEU-MEO
MUNDO-MIDO
FOFA-VOVA
CARINHOSA-CARINOSA**



Garota de 8 anos-disléxica



1) a família de cavalo fofoca comento a sua
2) o parvao e sou lura com ura
3) a vaca fez um presente es que seu da fido
adesiva
4) a fada es targa com fome ela teve uma ideia
e comou o roo.
5) a familia fofoca detro do avião
6) a vaca veis um café mais esquece o leite
7) a vela saiu no sofa e pecou fogo

**COMENDO-COMENTO
FEZ-FES
ESQUECEU- ES QUE
CEU
ESTAVA-ES TAVA
IDEIA-ITEIA
DENTRO-DETRO
FEZ-VEIS
PEGOU-PECOU**



**A identificação e intervenção precoce reduz:
sofrimento clínico,
psicológico e
social.**

RE-AVALIAÇÃO

o cacoro qui si perdeu
o cacoro es lava ou o seu de mo e viu uma
porpoleta e saiu correndo atrás da porpoleta e ele
supade.

GAROTO 11 ANOS
DE-AVALIAÇÃO

PARA EVITAR O IMPACTO EMOCIONAL DA DISLEXIA CAUSANDO MUITAS CONSEQUÊNCIAS É MUITO IMPORTANTE :



INFORMAÇÃO

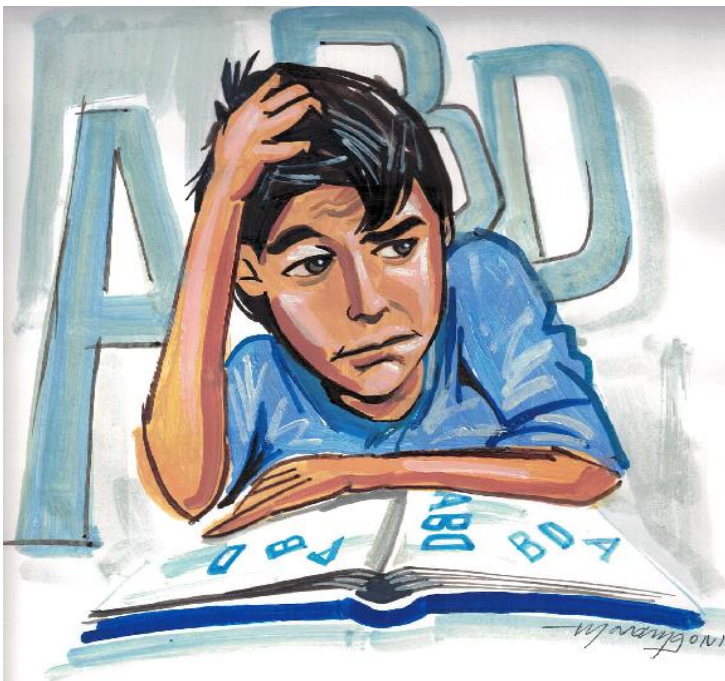
DETECÇÃO PRECOCE

INTERVENÇÃO

CAPACITAÇÃO DO PROFESSOR



MARANGONI



International
DYSLEXIA
Association®



**A LEITURA E A MEMÓRIA GERAM MUITO ESFORÇO
OS ADULTOS CHEGAM COM ESTRATÉGIAS COMPENSATÓRIAS**





**A CRIANÇA DE RISCO TEM ATIVIDADE METABÓLICA REDUZIDA :
LOBOS OCCIPITAL E TEMPORAL
LOBOS PARIETAL E LOBO TEMPORAL**

**ONDE ESTARIAM A CAPACIDADE DO CÉREBRO DE PROCESSAR OS SONS
DA LINGUAGEM (ANTES DAS CRIANÇAS TEREM INSTRUÇÃO PARA LEITURA)**

**ELAS TAMBÉM NÃO MOSTRAM ATIVAÇÃO DAS REGIÕES FRONTAIS, QUE
É VISTO EM CRIANÇAS MAIS VELHAS.**

**ISTO SUGERE QUE ESTAS REGIÕES SE TORNAM ATIVAS APENAS
QUANDO AS CRIANÇAS COMEÇAM A LER**

(NADINE GAAB-2017)

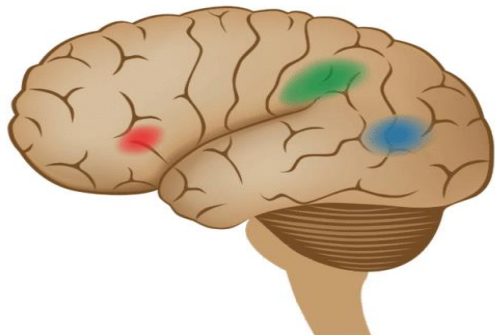
**O cérebro pode ser modificado pela prática pedagógica
(G.Eden,2016.The neural basis of dyslexia and how the
brain changes following intervention)**



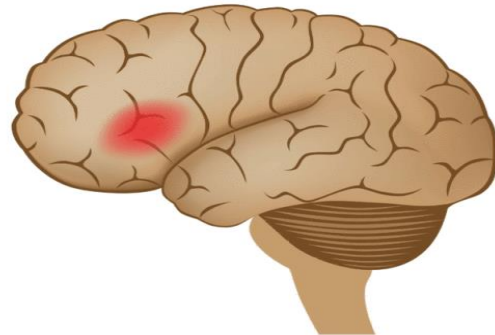
Incluindo e estimulando habilidades.

Reabilitando as dificuldades.

Não disléxico



Disléxico





Os estudos nos mostram que 70% a 90% das crianças de risco, podem aprender a ler com desempenho dentro da média, se começarem a intervenção cedo. (Fletcher et al,2007)



**SE PUDERMOS MOSTRAR QUE PODEMOS IDENTIFICAR
ESSAS CRIANÇAS DE RISCO, BEM CEDO, AS ESCOLAS
PODERIAM SER INCENTIVADAS A DESENVOLVER
PROGRAMAS BEM ADEQUADOS PARA ELAS.**

EVITARÁ....



Obrigada!

contato@dislexia.org.br

+ 55 (11) 9 4053-1108

www.dislexia.org.br

ASSOCIAÇÃO
BRASILEIRA DE
DYSLEXIA



CEDA

Centro Especializado em Distúrbios de Aprendizagem

The
International
DYSLEXIA
Association®
GLOBAL PARTNER

