

# Educar para a CIDADANIA

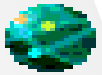


## 2.º WEBINAR

**“A dislexia na 1ª Infância:  
manifestações e intervenção do  
Educador na integração escolar”**

**16-junho-2021**

# **PERTURBAÇÃO DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA / Dislexia**



## **Modelos praticados em Portugal**

Helena Serra

Professora Coordenadora Jubilada da ESE DE PAULA FRASSINETTI

Presidente da AG da DISLEX – Associação Portuguesa de Dislexia

# DSM-V (2014)

Transtornos Mentais - American Psychiatric Association

Manual de Diagnóstico e Estatística de



“(...) as **perturbações de aprendizagem específicas** encontram-se inseridas nas **perturbações do neuro desenvolvimento**,

dificultando a **capacidade de aprender ou usar habilidades acadêmicas específicas, como a leitura, a escrita ou a aritmética.**”

Existem **disfunções neuropsicológicas**...

as aprendizagens simbólicas ficam comprometidas.

organizadas segundo três especificadores,

com déficit na leitura

com déficit na expressão escrita

com déficit na matemática



... manifesta-se no **início** da escolaridade formal..... dificuldades **persistentes**

... o desempenho fica **bastante abaixo da média** para a idade;

..... podem ser atingidos níveis de desempenho aceitáveis, MAS somente com esforço...

- Pode ocorrer em pessoas que apresentam **altas habilidades intelectuais...**

# Definição de D.E.A.

**D**ificuldade de Aprendizagem específica significa uma perturbação num ou mais dos **processos psicológicos básicos** envolvidos na compreensão ou utilização da linguagem falada ou escrita, que pode manifestar-se por uma aptidão imperfeita de **escutar, pensar, ler, escrever, soletrar ou fazer cálculos.**

.....

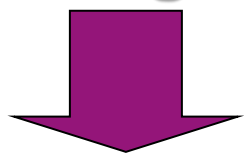
(não inclui ... Defic. Visual, auditiva, motora, mental, perturbação emocional, desvantagem ambiental, cultural ...)

**(Federal Register, 1977)**





Distúrbio de carácter neurológico (disfunção-desorganização / imaturação do SNC)  
(**neurónios lentos**)



**Alteração do processamento da  
informação simbólica** (funções integrativas alteradas)

Desordens específicas:

**psicolinguísticas,  
perceptivas e motoras,  
psicomotoras,  
emocionais**

# **1 - Desordens cognitivas:**



## **. a) Da atenção**

- \* focagem / dispersão**
- \* extensão / desconcentração**

## **b) Da memória - visual e auditiva**

- \* armazenamento/rechamada/associação**
- \* reconhecimento / reconstrução / evocação**  
**(de imagens e de palavras)**

## **2. Desordens psicolinguísticas:**



- . Conhecimento de vocabulário**
- . Evocação lexical**
- . Compreensão semântica**
- . Domínio das relações gramaticais**
- . Consciência fonológica: sons que compõem a palavra / fonemas, sílabas**



# **3 - Desordens percetivas psicomotoras motoras**



- \* Discriminação visual e auditiva**
- \* Esquema corporal**
- \* Reconhecimento lateral**
- \* Estruturação espacial e temporal**
- \* Equilíbrio, Coordenação**
- \* Praxia fina (grafo motricidade)**

## **4 - Desordens emocionais (como consequência):**

- . Instabilidade emocional**
- . Dificuldades de ajustamento**
- . Dependência**
- . Frustração / angústia**

# Manifestações no quotidiano escolar:



**Défice em leitura –**

**dislexia** (descodificação, compreensão)

**Défice em escrita -**

**disortografia/disgrafia**

(erros ortográficos, pontuação, estrutura da frase ...)

**Défice em matemática -**

**discalculia**

(alterações no cálculo / raciocínio, sinais, ordenação, domínio de operações, elementos em falta/alterados)

# Baixa realização ...



**Leitura** hesitante, silabada, sem expressão  
**Interpretação** de textos lidos pobre  
Dificuldades em fazer resumos, análises e sínteses

**Erros ao ler e ao escrever -**  
**ditado/composição/cópia**

Dificuldades com a **tabuada** e operações  
Problemas de **ordenação e sequencialização**

**Trocas de números e parcelas**  
Perde elementos de fórmulas  
Dificuldades no **raciocínio** aritmético / problemas

# Erros típicos ... inesperados



**Os bracos mo mar.**

**Os lobo andão pelo nomtes**

**Já setaba muinto avasada a  
Primaveda.**

**Pur todus o capos birlavão as  
felores.**

# Discrepância:

entre **potencial** esperado e **realização**

(SUB-REALIZAÇÃO )

## INTELIGÊNCIA NORMAL

Revela **criatividade**

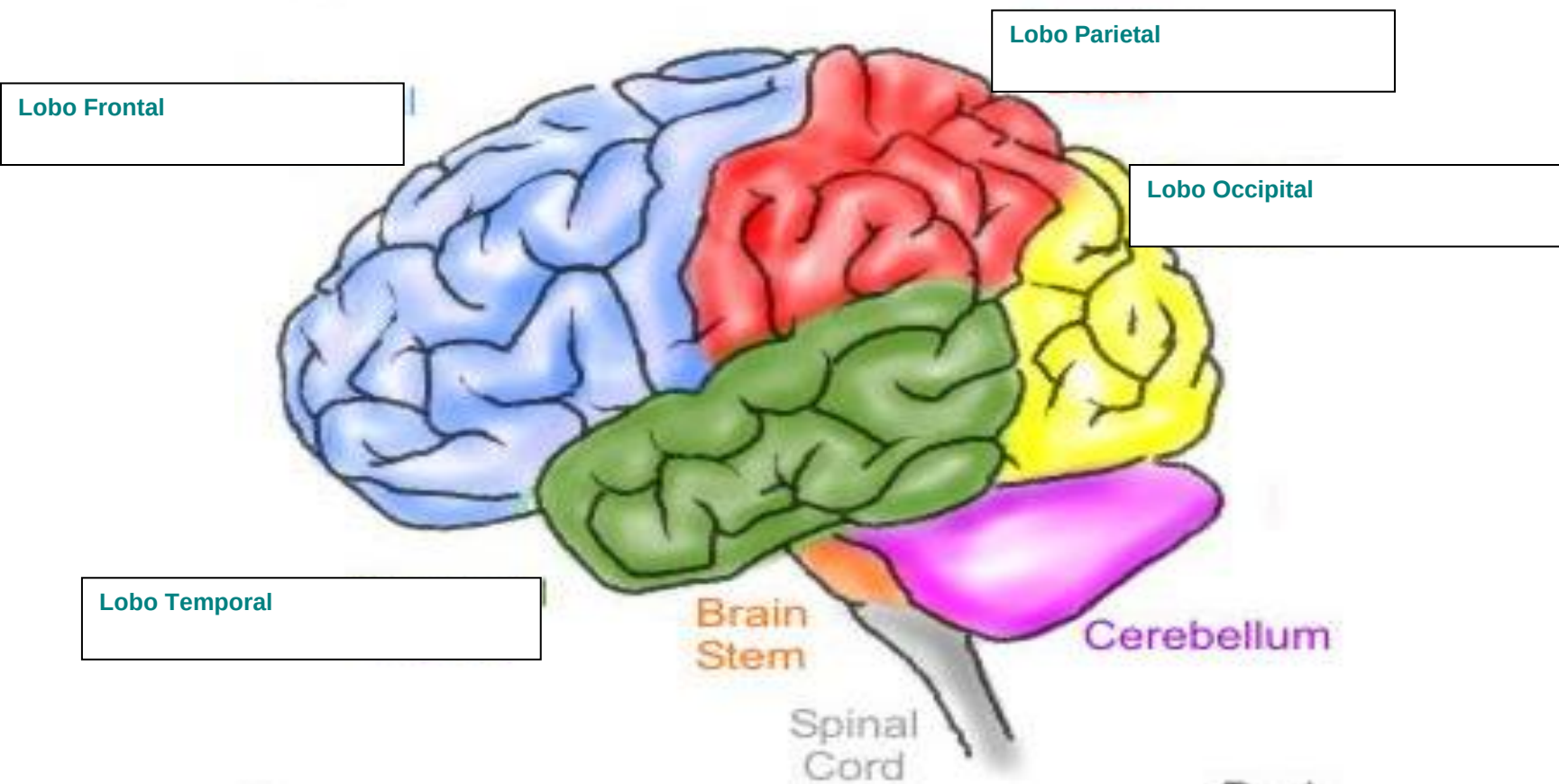
### Comportamento:

Insegurança / angústia

**Baixa auto-estima**



# O ato de ler



# Redes corticais na leitura ...

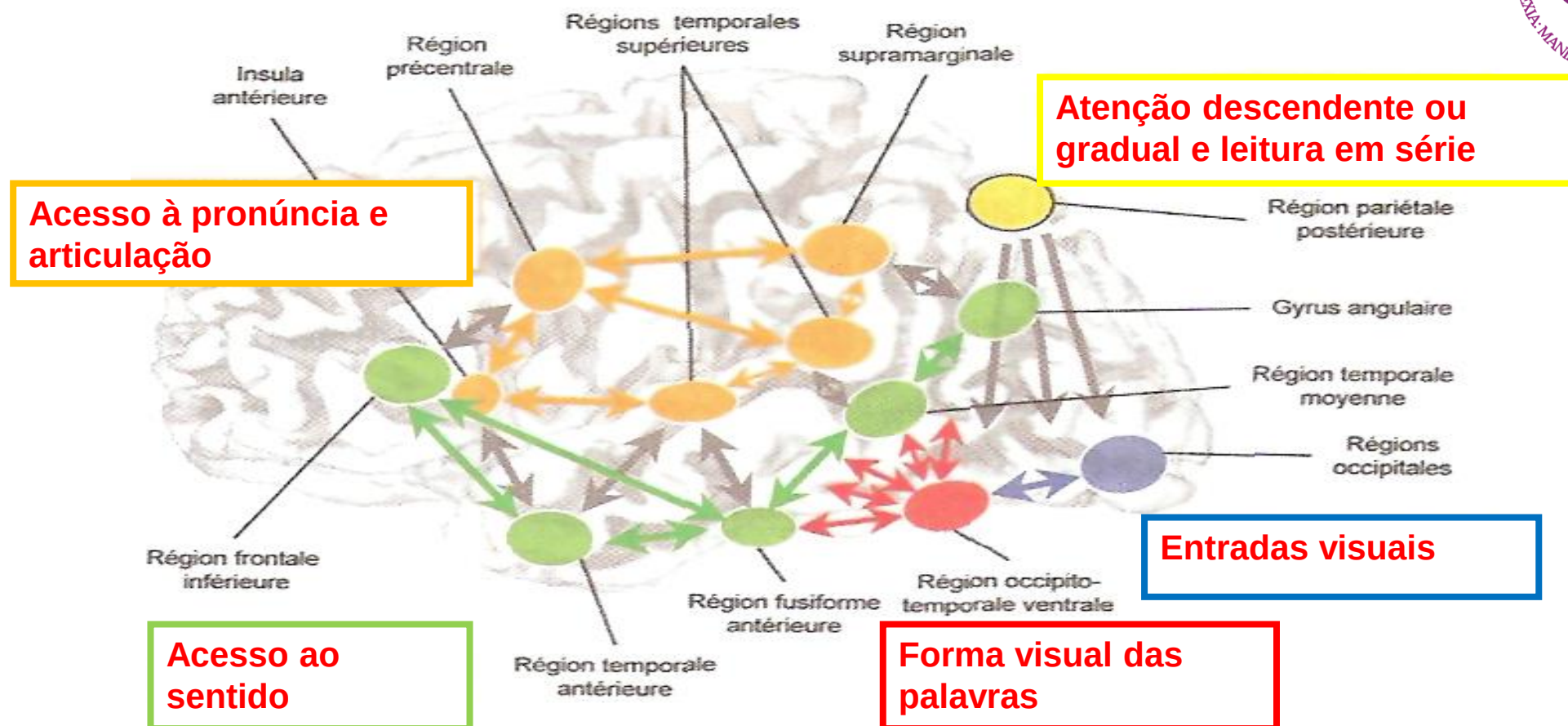


Figura 5 – Uma visão moderna das redes corticais da leitura (Dehaene, 2007)



- *Teoria de lesão cerebral indetetável;*
- *Teoria da malformação mínima;*
- *Teoria da disfunção cerebral mínima;*
- *Teoria da lenta progressão maturacional;*
- *Teoria da falha da dominância cerebral;*
- *Teoria do déficit no processamento de informações.*



## CORRENTES ATUAIS DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

- 1 Modelo Interaccional (Adelman)
- 2 Teoria Integrada da Informação (Senf)
- 3 Teoria do Desenvolvimento das Capacidades Perceptivas e Linguísticas (Satz e Van Nostrand)
- 4 Teoria do Atraso de Desenvolvimento da Atenção Seletiva (Ross)
- 5 Hipótese do Défice Verbal (Vellutino)
- 6 Hipótese do Educando Inativo (Torgesen)
- 7 Modelo Hierarquizado (Wiener e Cromer)

**Margaret Snowling**

**Universidade de York (UK)**



## **Perturbação Específica da Linguagem -**

**dislexia** é um subtipo **fonológico**;

Fonologia Pobre + Linguagem Normal



**dislexia**

. **Intervenção:** centra-se nas habilidades fonológicas pobres,  
**a fazer muito precocemente**

# O processo de leitura

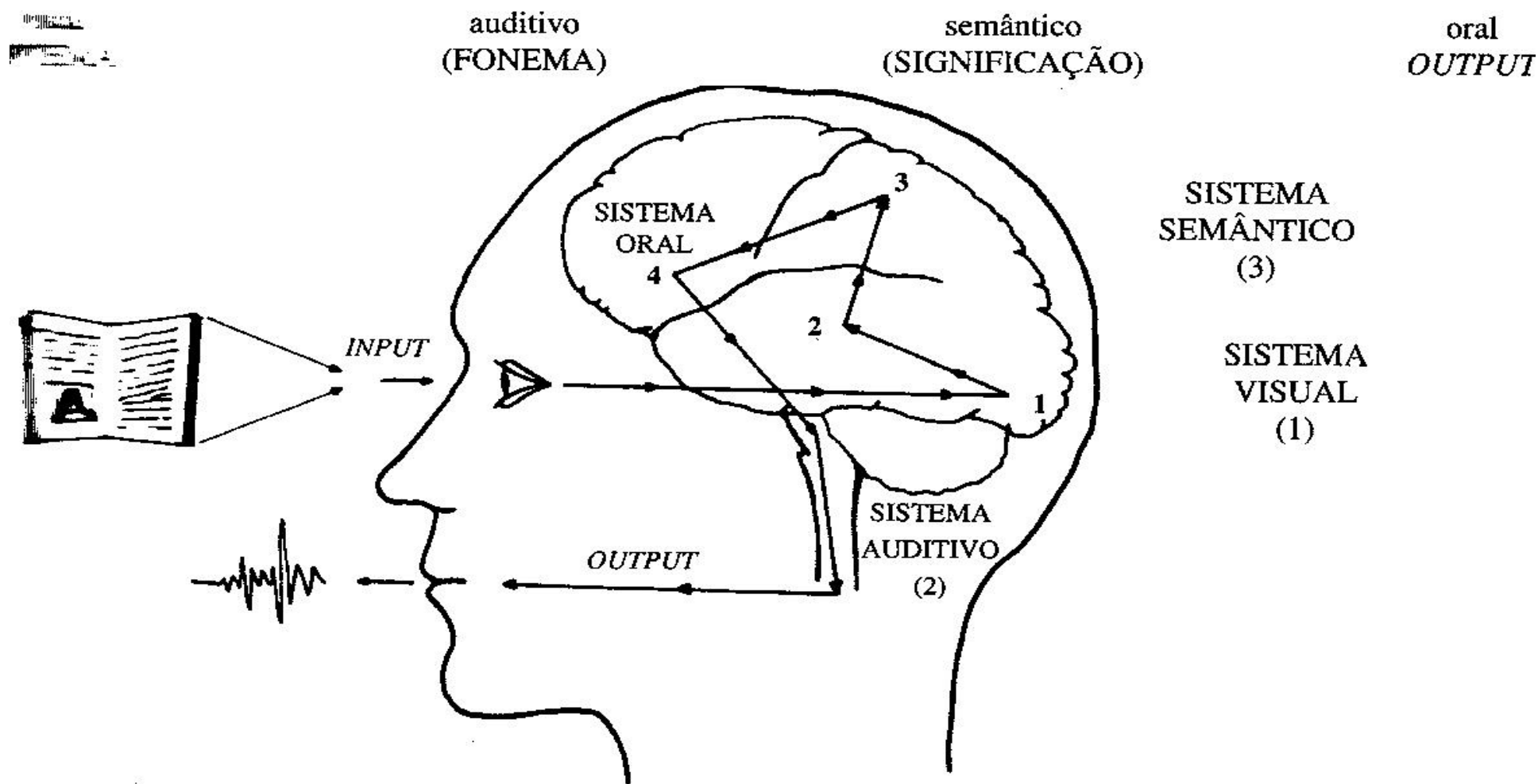


Figura 6 – Processo de leitura (Fonseca 2004)

# A- DESCODIFICAÇÃO:

## ELA - EVA



1. Discriminação visual de símbolos gráficos (córtex visual: fixação e focagem) - atenção seletiva

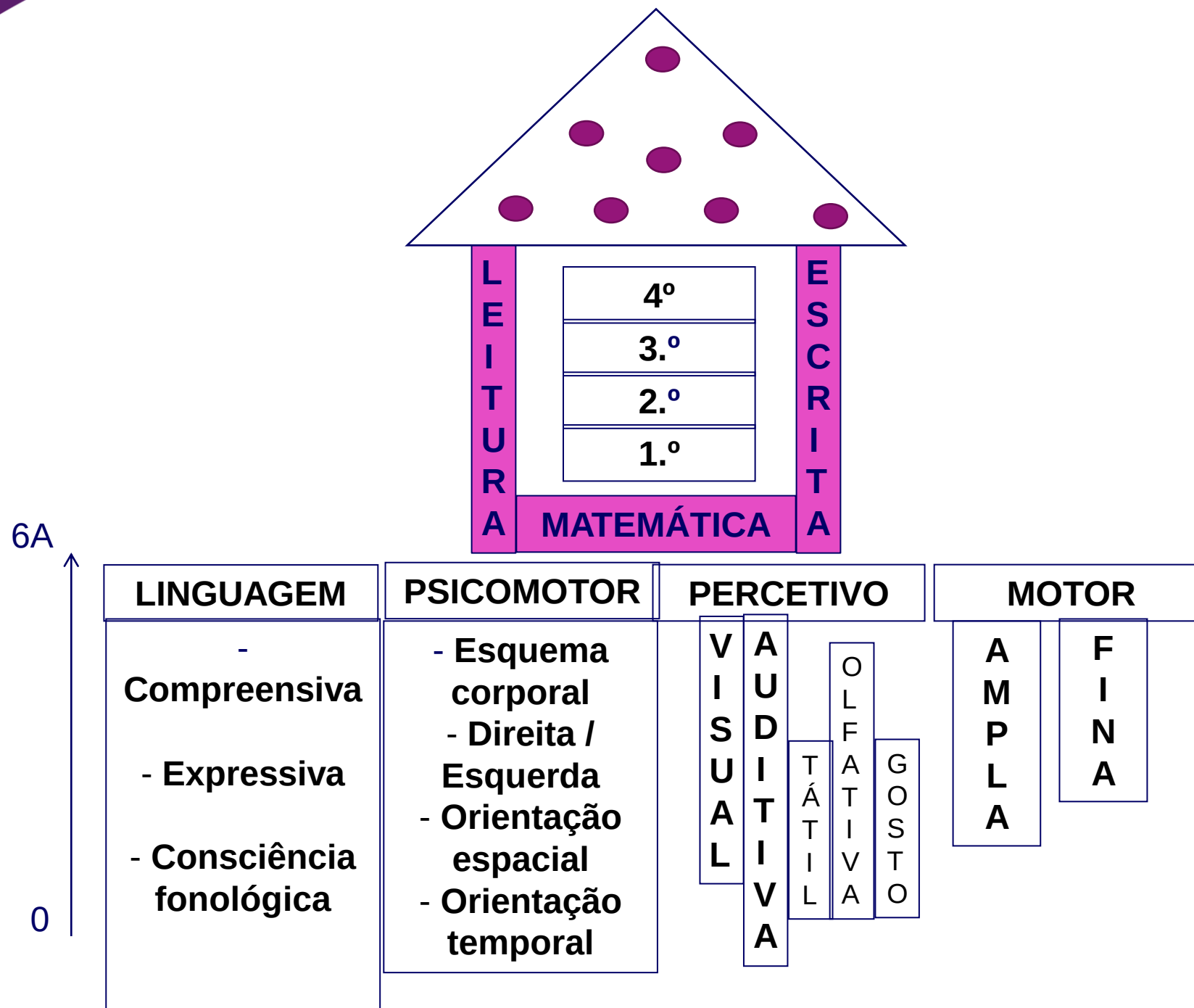
2. Transmissão ao *girus* angular (área de Wernicke) - associação da imagem visual ao modelo auditivo

Transmissão das informações (para a área de Broca)

## B - COMPREENSÃO-

linguagem expressiva







Masc. 14 anos



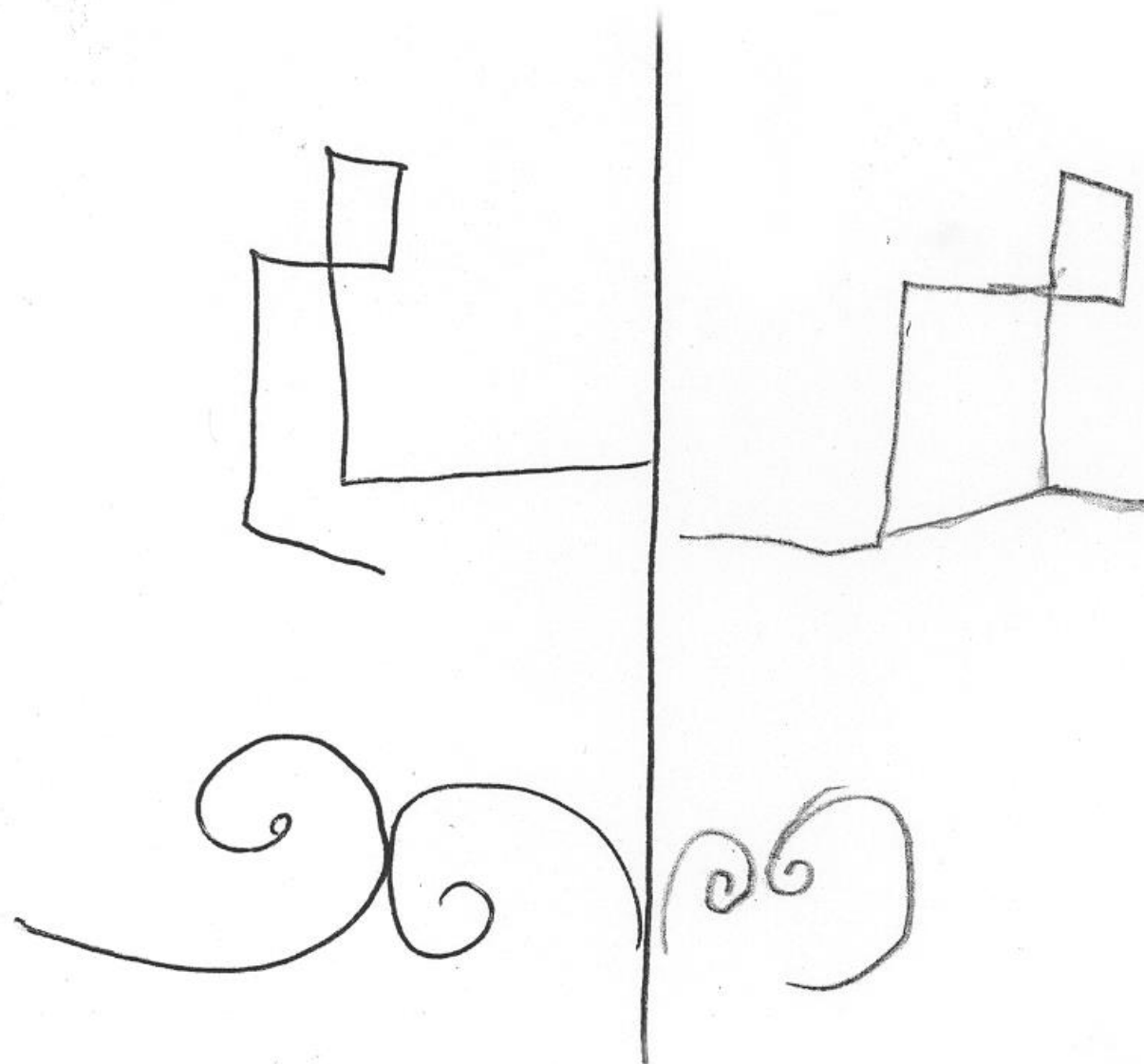
Um ucu que gostava de falar francês na

classe. Era um menino e morava em casa depois

dele a mãe para mãe. Era o que era

a família.

Masc. 14 anos



# *Avaliação – compreensiva/diagnóstica*

*Áreas instrumentais/básicas:*

*Linguagem* - compreensiva + expressiva + C. Fonológica

*Psicomotricidade* – esquema corporal, lateralidade, orientação espacial e temporal

*Percetiva* – auditiva, rítmica, visual, táctil

*Motricidade* – ampla e fina

*Áreas de realização académica básica:*

*Leitura*                      *áreas fracas / emergentes*

*Escrita*                      *áreas fortes*

*Aritmética*                      *Intervenção*





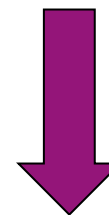
## **Perfil do aluno:**

- Áreas fracas**
- Áreas emergentes**
- Áreas fortes**

# INTERVENÇÃO pedagógico- terapêutica específica



**preventiva / remediativa**  
**sistemática / estruturada**  
**individualizada / focalizada**



**Modelo**

De **treinamento misto:**

a **capacidade básica** + a **tarefa escolar / desempenho acadêmico**

com **estratégias específicas**

. **Parte do nível de desempenho atual** do aluno

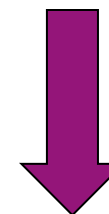
# Específica ...



## a. Treino das habilidades básicas

**ÁREAS FRACAS / EMERGENTES**

## b. Treino das competências acadêmicas de base



**LEITURA  
INTERPRETAÇÃO  
ESCRITA  
MATEMÁTICA**

# *Intervenção especializada*

*1. Apoio psicopedagógico - áreas fracas - por equipa pluridisciplinar ... Terapeutas, Professor Especializado...) (medidas seletivas)*

## *Nas aulas – todos os docentes*

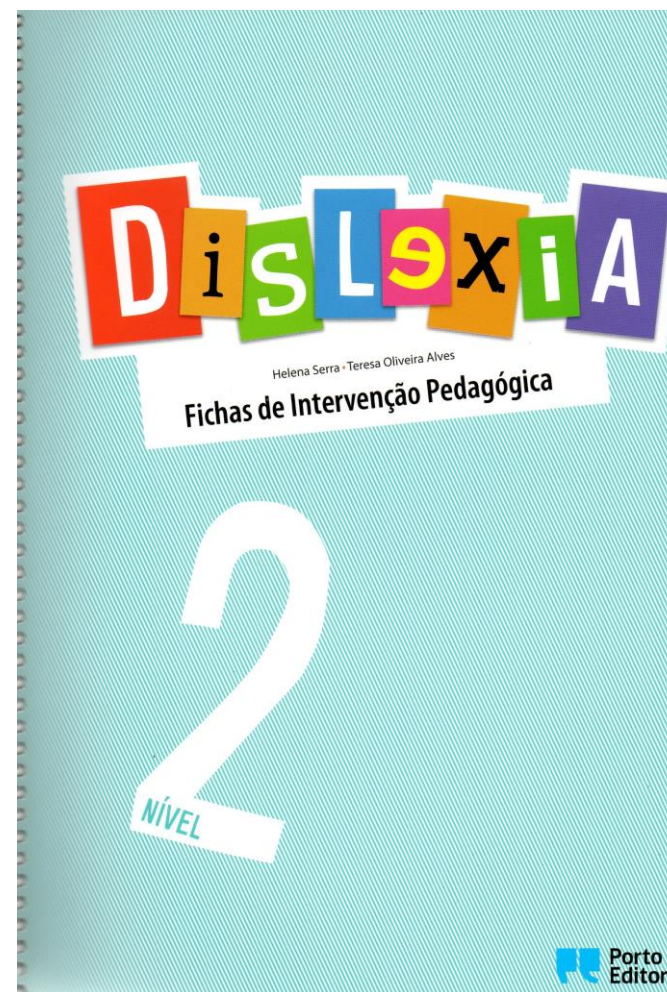
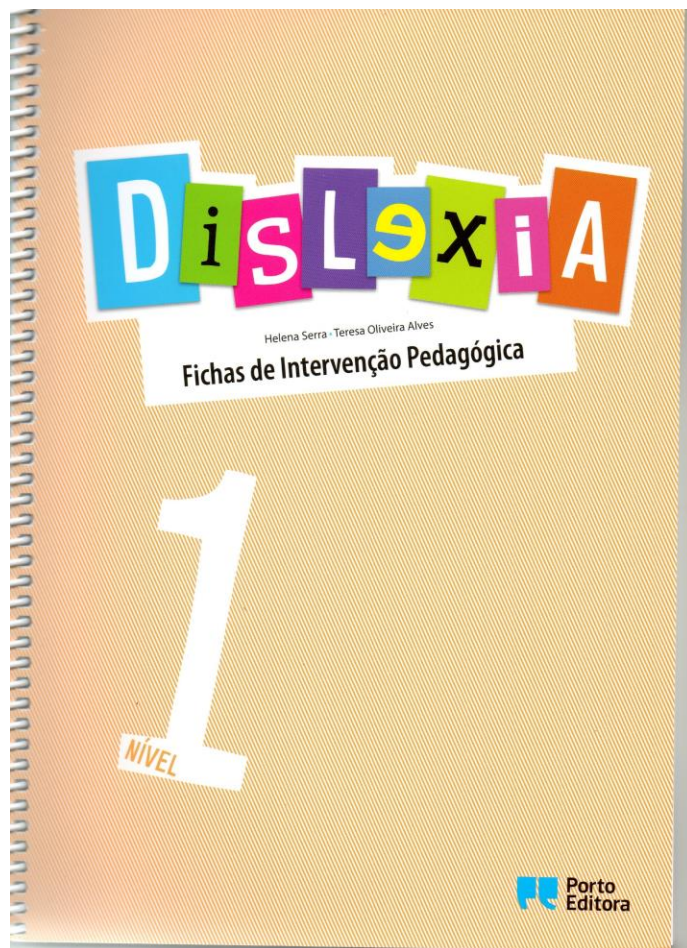
*2. Envolvimento diferenciado (medidas universais):*

- Orientação para melhor se organizar no tempo e no espaço;*
- Evitar que o aluno se exponha (trabalho cooperativo ...)*
- Adotar uma metodologia ativa:*
  - utilizar o computador / usar gravador;*
  - esquematizar o conteúdo das aulas;*
  - utilizar vídeos e filmes nas aulas.*
  - estudo com base em símulas, mapas conceptuais*
- Avaliação adaptada*





# 1. **Aluno:** algumas propostas nossas





# Portugal - Dados Estatísticos



| DL 54/2018 de<br>7 de julho<br>"Educação Inclusiva" |                                   | 2018<br>Provas de aferição |            |            |                      | Provas<br>finais            | Provas/Exa<br>mes do<br>ensino<br>secundário |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------|------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Problemática/a<br>no de<br>escolaridade             |                                   | 2.º ano                    | 5.º<br>ano | 8.º<br>Ano | Total geral<br>93000 | 17800<br>9.º ano<br>(total) | 11500<br>11.º e 12.º<br>anos                 |
|                                                     | Dislexia<br>ligeira a<br>moderada | 261                        | 1455       | 1598       | 3314                 | 1236                        | 936                                          |
|                                                     | Dislexia<br>grave                 | 353                        | 4991       | 638        | 5982                 | 543                         | 199                                          |
|                                                     | <b>TOTAL</b>                      | 614                        | 6446       | 2236       | <b>9296</b>          | <b>1779</b>                 | <b>1135</b>                                  |

# Portugal - Política Educativa



**10 % ... n.º elevado alunos ...**

**1 - Formação** dos educadores e professores

**2 - Reorganização** da escola:

**a. indicadores b. avaliação diagnóstica c. intervenção especializada**

**3 - Recursos** – humanos / materiais

# Avaliação adaptada

**Cuidado** na elaboração dos testes (letra tipo arial, tamanho 14, espaço duplo)

**Cuidado** na sua aplicação e correção:

- Ler as questões junto do aluno;
- Esclarecer dúvidas;
- Dar-lhe mais tempo;
- Ao recolher o teste deve verificar se as respostas estão dadas;
- Ao corrigir o teste, não penalizar pelos erros e faltas;
- Valorizar sim os conteúdos;
- Aproveitar a oralidade (para complementar a avaliação).



**Instrumento do Ministério da Educação**

# **Ficha A** (desde 1994)



**usado em**

**TODOS os exames nacionais**

## **Avaliação Adaptada:**

- . erros e faltas não penalizam o aluno**
- . mais apoio em dúvidas (até leitura de enunciados)**
- . mais tempo**

# Preventivamente ...

A DISLEX – Associação Portuguesa de Dislexia defende:



## MAIOR APOSTA

no desenvolvimento da criança no pré-escolar

na deteção precoce de sinais ...

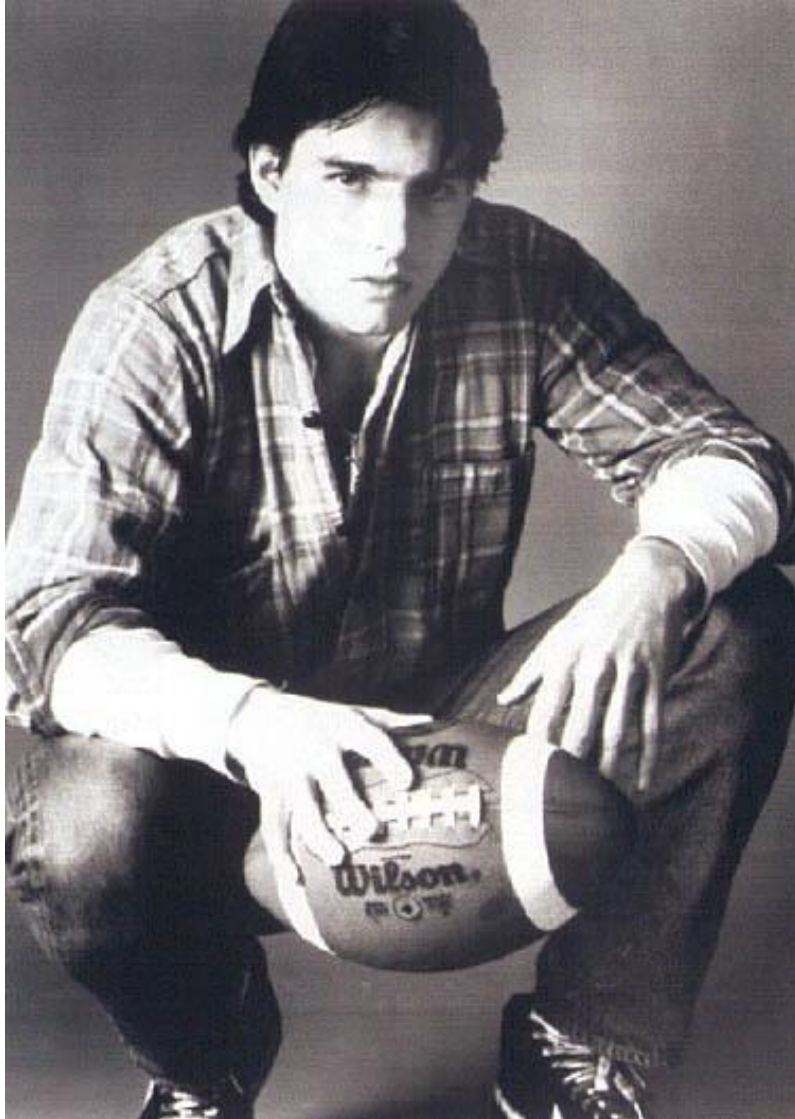
... insucesso e abandono vão diminuir ...

**Se a família e a escola não  
destruírem a sua auto-  
estima ...**



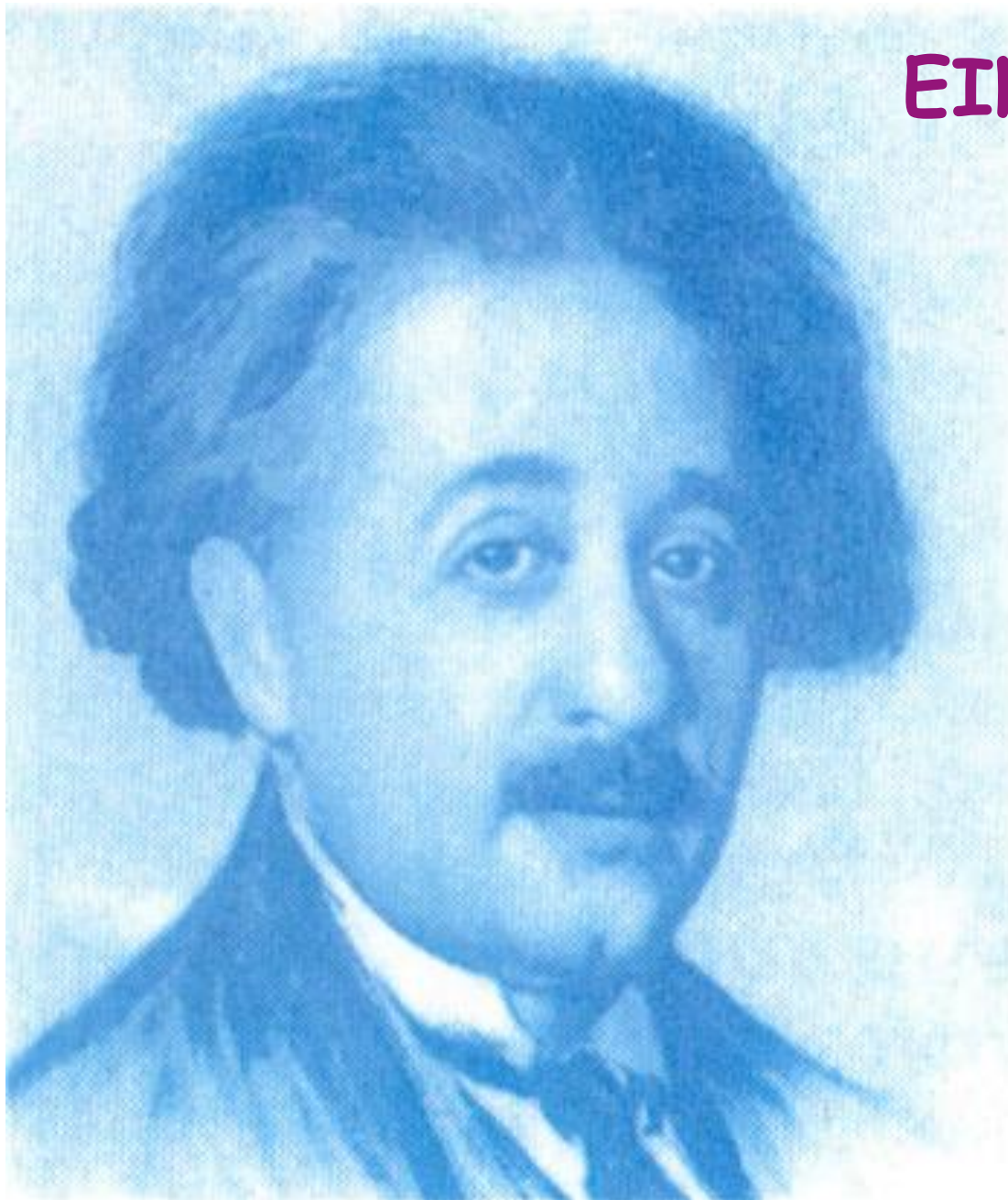
**Em adultos, usando a sua  
maior criatividade,  
podirão tornar-se  
indivíduos realizados,  
porventura de grande  
sucesso ...**

# Tom Cruise



- ➡ Mãe disléxica
- ➡ Tímido
- ➡ Pobre
- ➡ Desadaptado
- ➡ Trabalhador
- ➡ Desportista
- ➡ Persistente
- ➡ **Disléxico**





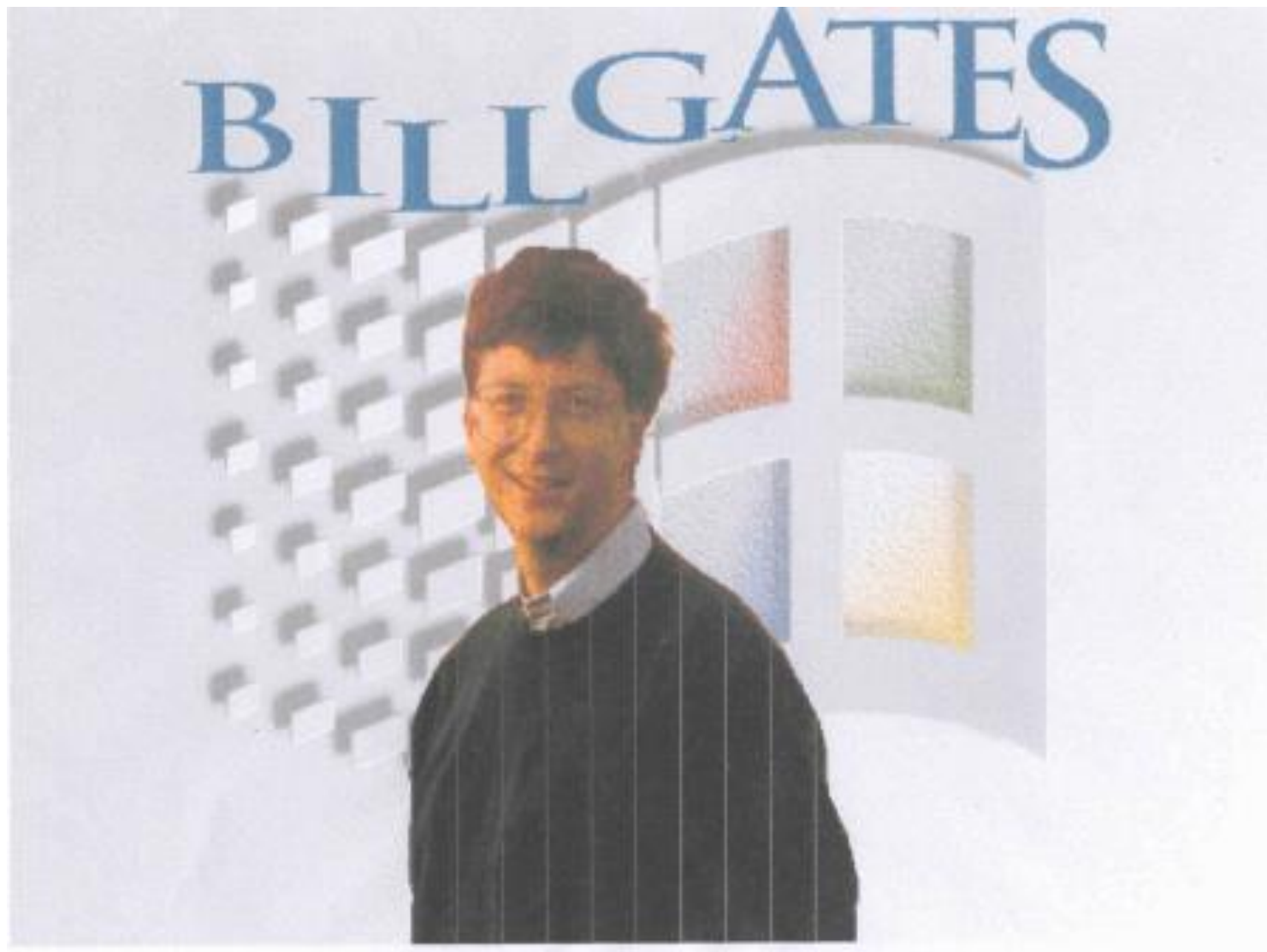
# EINSTEIN



Um **Génio...**

Aconselhado a  
desistir de estudar

**Dislético**



A CRIATIVIDADE transformada em  
Comunicação (Microsoft) - **Dislético**

# OBRIGADA.



- [www.dislex.co.pt](http://www.dislex.co.pt)

- h.serra@esepf.pt

