



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

26 DE NOVEMBRO DE 2021



PAINEL I – DISLEXIA

«A Dislexia na 1ª infância: os desafios de avaliação e da intervenção no contexto angolano»

INICIATIVA



REPÚBLICA DE ANGOLA
GABINETE DA PRIMEIRA DAMA



Tudo é Vida, São
Mulheres

APOIO



FDC
FUNDAÇÃO NGANA ZENZA
PARA O DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO



REPÚBLICA DE ANGOLA
ÓRGÃOS AUXILIARES DO PRESIDENTE DA REPÚBLICA
CASA CIVIL
GABINETE DE QUADROS

PARCEIROS



ISSS



PAULA FRASSINETTI
Escola Superior de Educação



Elaine de Araujo Diva

Fonoaudióloga

Especialista em Educação Especial

Pós Graduada em Processamento Auditivo Central, Neuropsicopedagogia e Psicomotricidade.

Fonoaudióloga pela ABD - Associação Brasileira de Dislexia e

CEDA - Centro especializado nos Distúrbios em Aprendizagem

Fonoaudióloga pela Associação ADAVIDA

Fonoaudióloga e Diretora do Núcleo Terapêutico Intégra

Docente do Curso de Pós Graduação em Neuropsicopedagogia da Universidade UNIP.

International
DYSLEXIA
Association®

CEDA

Centro Especializado em Distúrbios de Aprendizagem

*A Dislexia na 1ª infância:
Os desafios de avaliação e da
intervenção no contexto angolano*

ASSOCIAÇÃO
BRASILEIRA DE
DISLEXIA



Nossa História



- 1983 - Ano de Fundação: início de um ponto de estudo, troca de informações e divulgação da Dislexia.
- 1988 - Criado o CAE - Centro de Avaliação e Encaminhamento
- 1999 - Iniciou o processo de Coligação da ABD à IDA - International Dyslexia Association - concretizou em Outubro/2001 após o Simpósio Internacional de Dislexia.
- 2015 - Certificação para o parceiro CEDA - Centro Especializado nos Distúrbios de Aprendizagem.



ABD: Responsável por cursos, capacitações, pesquisas científicas, publicações e congressos.

CEDA: Responsável pelo diagnóstico e intervenções clínicas.

Dificuldades para aprender?

Seriam problemas no método de ensinagem??

Seria uma escola inadequada??

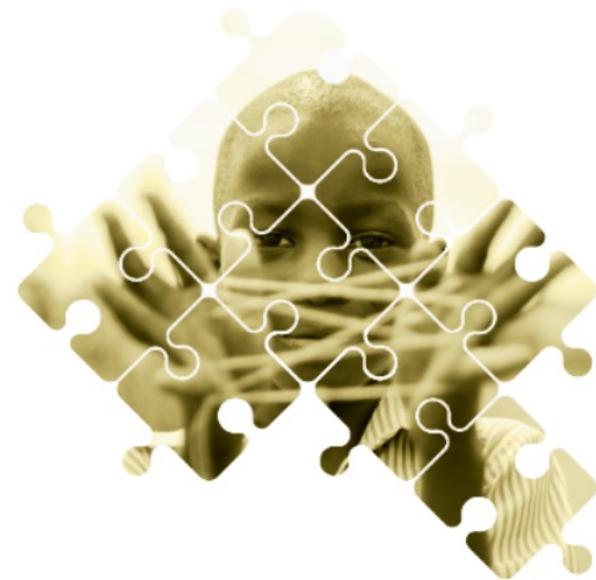
Seria uma disfunção específica da aprendizagem??

Da Leitura?

Da Escrita?

Da Matemática?

Ou de todas elas??



**POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO**

2019-2020-2021



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

INFORMAÇÕES: 2023



A Dislexia do desenvolvimento é considerada um transtorno específico de aprendizagem de origem neurobiológica, caracterizada por dificuldade no reconhecimento preciso e/ou fluente da palavra, na habilidade de decodificação e em soletração.

Essas dificuldades normalmente resultam de um déficit no componente fonológico da linguagem e são inesperadas em relação à idade e outras habilidades cognitivas.

(Definição adotada pela IDA – International Dyslexia Association, em 2002).



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

2023-2024

FATORES DE RISCO

Histórico familiar - hereditariedade*

Prematuridade

Baixo peso ao nascer

Dificuldades no processamento fonológico.

Problemas na linguagem oral (articulatórias).

Falta de experiências precoces com a linguagem oral e escrita.

Falta de estímulos.

Falta de capacitação para educadores.



* (hereditariedade de 1º grau ele terá de 4 a 8 vezes de chance de ser disléxico, Gaab 2016).

DISLEXIA



A DISLEXIA É CARACTERIZADA POR MÚLTIPLOS DÉFICITS:

- FONOLÓGICO/ORTOGRÁFICO
- MEMÓRIA - DE CURTO E/OU LONGO PRAZO
- FLUÊNCIA
- RITMO
- COMPREENSÃO LEITORA
- HABILIDADE VISUO-ESPACIAL
- PERCEPÇÃO VISUAL E OU AUDITIVA
- ATENÇÃO
- FUNCIONAMENTO EXECUTIVO



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

2019-2020-2021

A Dislexia é um quadro amplo que engloba um conjunto de características, sendo que várias delas estão presentes antes da alfabetização.



INTERVENÇÃO
PRECOCE?



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

2019-2020-2021

ALGUNS SINAIS NA PRÉ ESCOLA

- Dispersão;
- Fraco desenvolvimento da atenção;
- Atraso do desenvolvimento da fala e da linguagem
 - * Dificuldade para nomear letras, números e cores;
 - * Dificuldade em atividades de aliteração, rimas e canções;
 - * Dificuldade para se expressar de forma clara.
- Fraco desenvolvimento da coordenação motora;
- Dificuldade com quebra-cabeças;
- Falta de interesse por livros impressos.

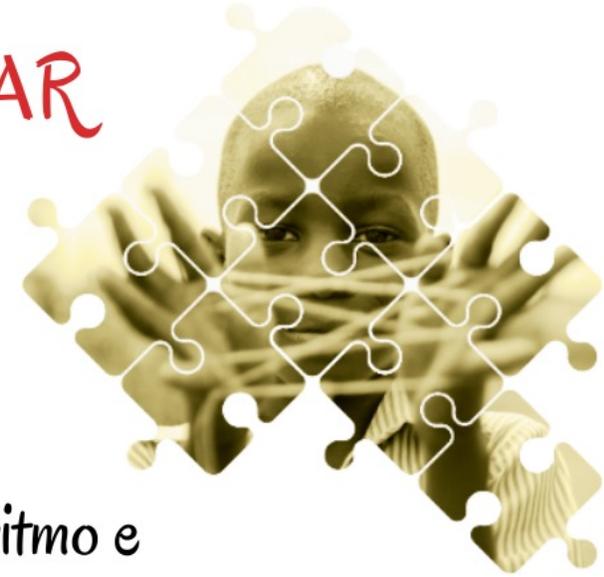


POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

2019-2020-2021

ALGUNS SINAIS NA IDADE ESCOLAR

- Dificuldade na aquisição e automação da leitura e da escrita;
- Pobre conhecimento de rima (sons iguais no final das palavras) e aliteração (sons iguais no início das palavras);
- Leitura oral devagar e incorreta. Pouca fluência, com inadequações de ritmo e entonação, em relação ao esperado para a idade e a escolaridade;
- Erros no reconhecimento de palavras, mesmo as mais frequentes;
- Compreensão de texto prejudicada como consequência da dificuldade de decodificação;
- Desatenção e dispersão;



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

2019-2020-2021

ALGUNS SINAIS NA IDADE ESCOLAR



- Dificuldade em copiar de livros e da lousa;
- Dificuldade na coordenação motora fina (letras, desenhos, pinturas etc.) e/ou grossa (ginástica, dança etc.);
- Desorganização geral, constantes atrasos na entrega de trabalho escolares e perda de seus pertences;
- Confusão para nomear entre esquerda e direita;
- Dificuldade em manusear mapas, dicionários, listas telefônicas etc.;
- Vocabulário pobre, com sentenças curtas e imaturas ou longas e vagas;

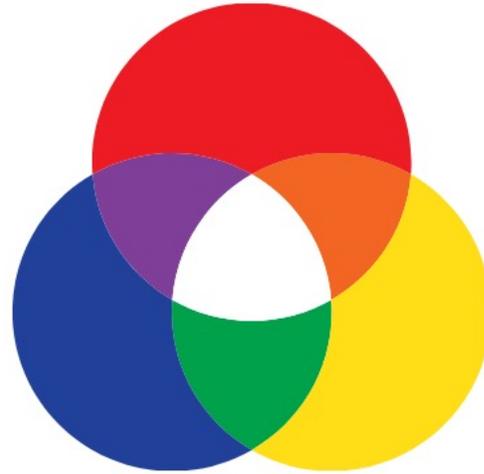


POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

INFORMAÇÕES: 2023

AValiação MULTIDISCIPLINAR E INTERDISCIPLINAR

Neuropsicóloga
Fonoaudiológica
Psicopedagógica
Neurologista/Psiquiatra



Avaliações complementares
Audiometria/Impedanciometria
Processamento Auditivo Central
Processamento Visual

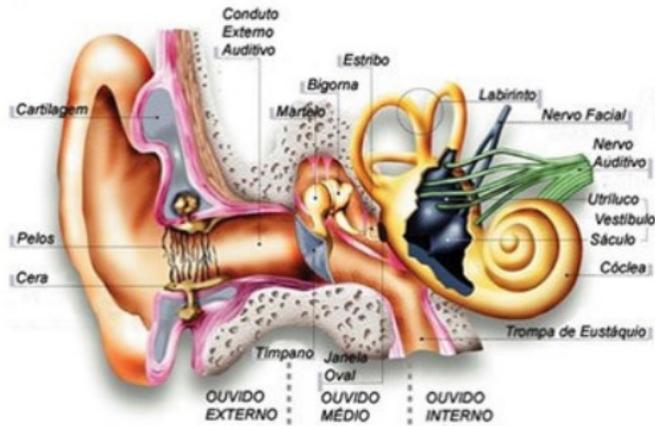
Relatório/Reunião Escolar



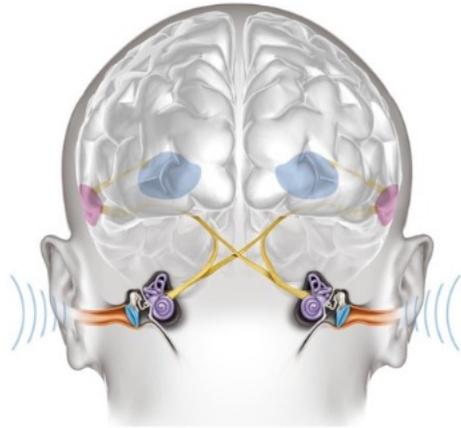
POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

2019-2020-2021

EXAMES COMPLEMENTARES: AUDITIVO



Audiometria é um exame quem tem por objetivo determinar a integridade do sistema auditivo, além de identificar tipo, grau e configuração da perda auditiva em cada orelha. (Lopes, Munhoz & Bozza, 2015)



O Processamento Auditivo Central pode ser definido como a organização sistêmica de um conjunto de habilidades necessárias para atender, discriminar, reconhecer, armazenar, compreender a informação auditiva. (Katz, 1994)



COMORBIDADES

DISLEXIA

Transtorno do Processamento Auditivo Central

Transtorno do Processamento Visual

Disortografia

Disgrafia

Discalculia

Dispraxia



TDAH



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

2019-2020-2021

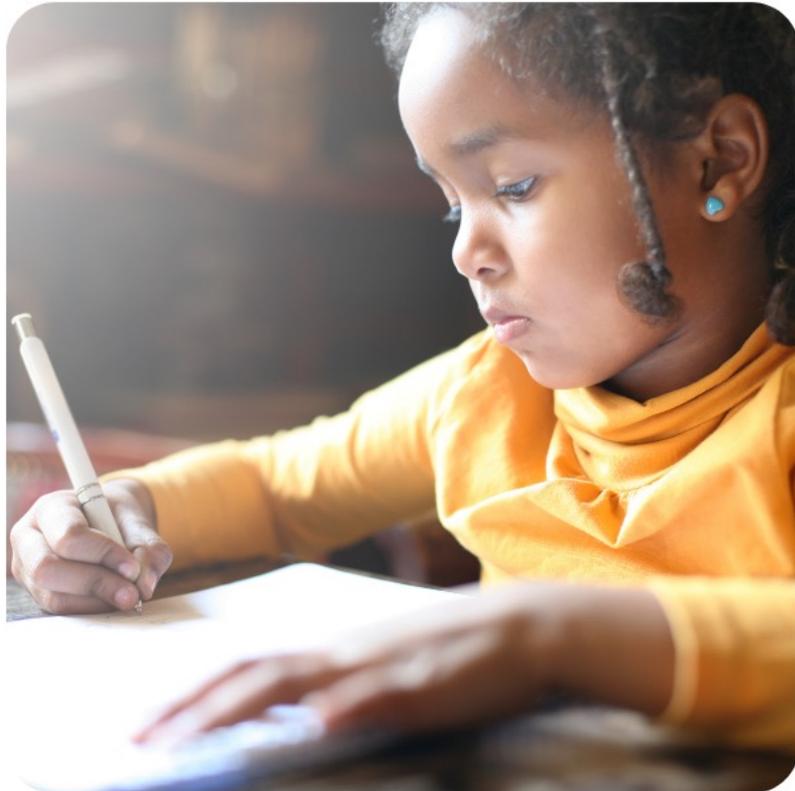
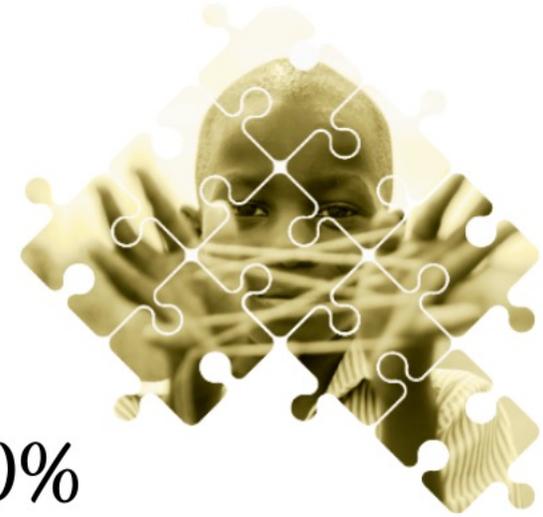
INTERVENÇÃO PRECOCE



- Orientação escolar
- Estimulação fonológica, nomeação rápida e memória de trabalho
- Estimulação das habilidades e memória auditiva e visual
- Estimulação das funções executivas
- Trabalhar a relação letra/som (fonema/grafema)
- Trabalhar a **LEITURA** e a **ESCRITA**



INTERVENÇÃO PRECOCE

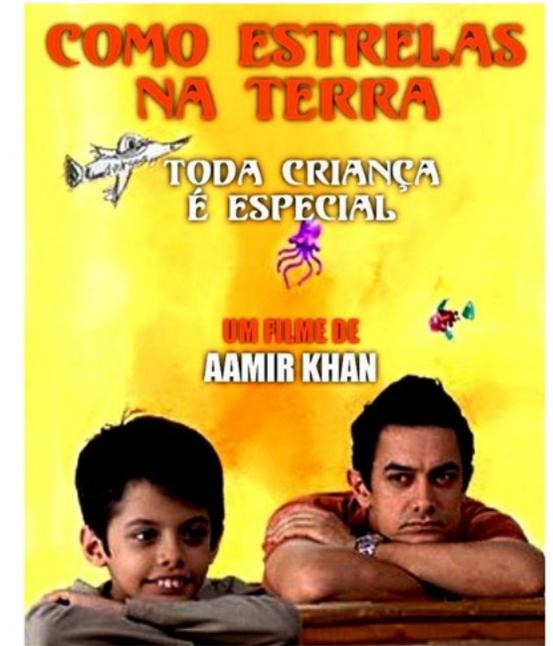


Os estudos nos mostram que 70% a 90% das crianças de risco, podem aprender a ler com desempenho dentro da média, se começarem a intervenção cedo.
(Fletcher et al,2007)



**POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO**

2023-2024



SUGESTÃO DE FILME: *Como estrelas na terra.*



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

INFORMAÇÕES: 2023

Obrigada!!!

Elaine de Araujo Piva



fga.elainedearaujo@hotmail.com



+55 (11) 9.7063-6004



@elainefono / @dislexia.abdoficial / @ceda.oficiall



www.dislexia.org.br



INICIATIVA



APOIO



PARCEIROS



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

FAVOR ESCANEAR O QR CODE