



**POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA**,
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO****

26 DE NOVEMBRO DE 2021

PAINEL III – AUTISMO

«Do diagnóstico, da intervenção e da mediação: o acompanhamento de crianças em contexto de escolarização e inclusão na sociedade angolana»

INICIATIVA



APOIO



PARCEIROS



Angola



Habitantes: 30.810.000 milhões; 16,5 M (53%) têm < 18 anos.

Número de nascimentos: 1.257.000

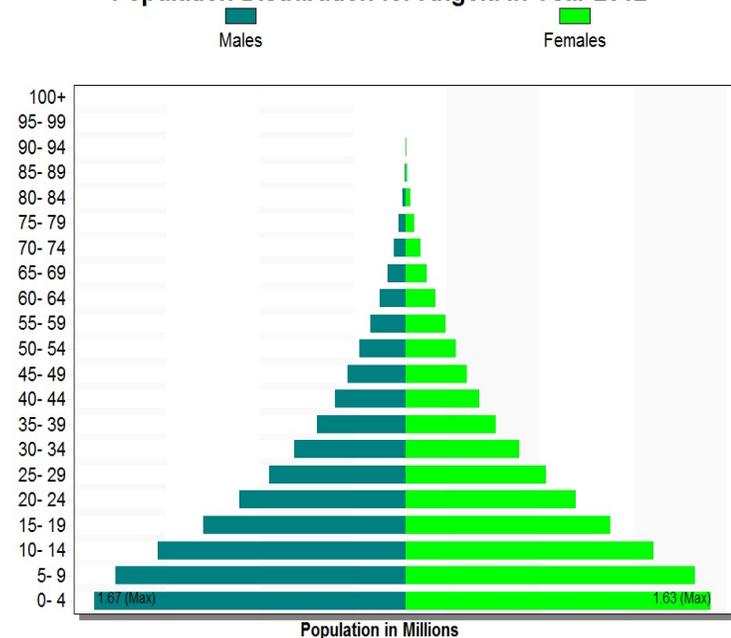
TX mortalidade infantil: 221 : 1000 (1990) ; 52 : 1000 (2019).

28 : 1000 dos RN ;

Esperança média de vida: **61 anos**

www.unicef.org, 2019

Population Distribution for Angola in Year 2012

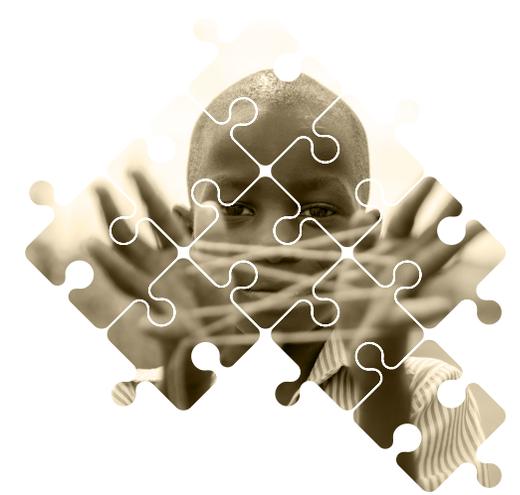


POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021



HISTÓRIA



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO
26 DE NOVEMBRO DE 2021

1943 – Leo Kanner (1894-1981)



LEO KANNER

- Estagnação do conceito por décadas;
- Conceito de distúrbio raro e grave do comportamento;
- Prevalência: 0.4/10.000

- *“Autistic disturbances of affective contact”*

- Identificou um grupo de 11 crianças com alterações marcadas e que se distinguiram sobre tudo pelo seu isolamento social.
- Características: incapacidade de relacionamento com os outros, falha no uso da linguagem, desejo obsessivo de manter as coisas sempre da mesma maneira, medos desapropriados, excitação facial com determinados objetos ou tópicos.



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**
26 DE NOVEMBRO DE 2021

HISTÓRIA



“Asperger Syndrome”

1944 - Hans Asperger (1906-1980)



HANS ASPERGER

Descrição de 4 casos com características semelhantes ao autismo, **com inteligência normal, preservação da linguagem.**

Escrito em alemão, ficou esquecido até a década de 70.

- Observa comportamentos ligeiramente diferentes.
- Características: contacto social inapropriado com comunicação peculiar, **criando palavras originais**, com pobreza de expressões faciais e de gestos e com muitos movimentos estereotipados, **inteligência normal ou acima da media.**
- A diferença em relação a Kanner era de que as competências linguísticas e cognitivas eram mais elevadas.



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA**,
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

Lorna Wing & Judith Gould - 1979



Lorna Wing

HISTÓRIA

“Espectro do Autismo”



- Estudo com 35.000 crianças, Wing & Gould concluíram que um grupo alargado de crianças tinha algum tipo de dificuldade na **interação social**, associada a **dificuldades na comunicação** e **falta de interesse em actividades**, no entanto, não enquadravam o diagnóstico formal para o Autismo.
- Neste sentido criaram o conceito de **spectrum**.

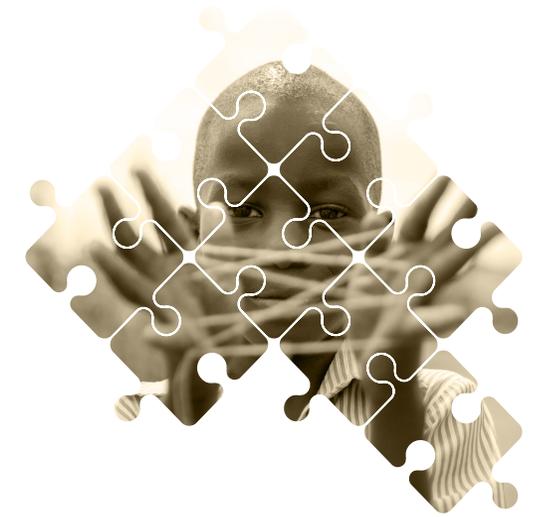


POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:

INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO

26 DE NOVEMBRO DE 2021

HISTÓRIA

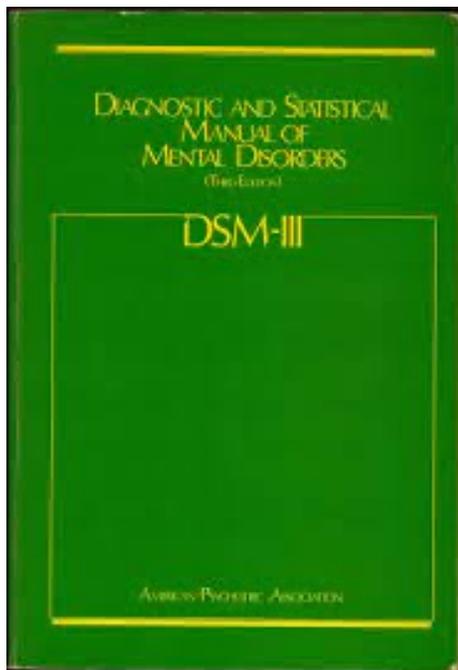


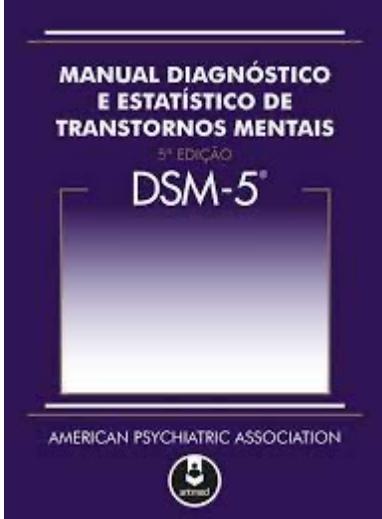
1980

Os primeiros critérios de diagnóstico foram definidos (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders “DSM-III”*).

Critérios de Diagnóstico

- Os critérios actuais (DSM -IV-TR) definem a Perturbação do Espectro do Autismo como sendo uma Perturbação Global do Desenvolvimento, caracterizada por um défice grave e global em três áreas do desenvolvimento:
- - **Interação social.** - **Comunicação.** - **Comportamento**





HISTÓRIA



DSM-4

Déficite qualitativo da interacção social;

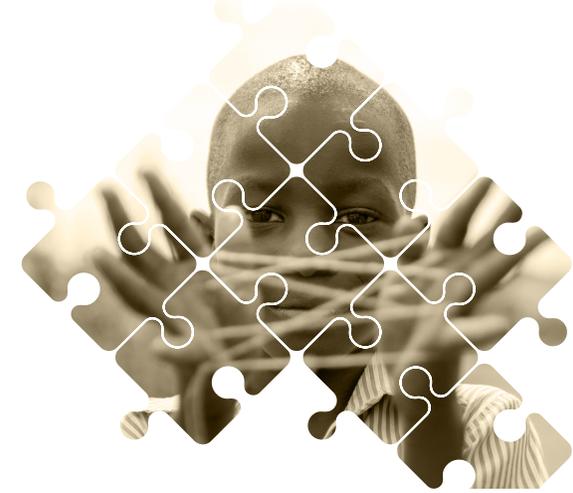
~~Déficite qualitativo da comunicação/ linguagem;~~

Comportamentos, interesses e actividades restritos, repetitivos e estereotipados

DSM-5

- Déficite qualitativo da interacção social.
- Comportamentos, interesses e actividades restritos, repetitivos e estereotipados

EPIDEMIOLOGIA

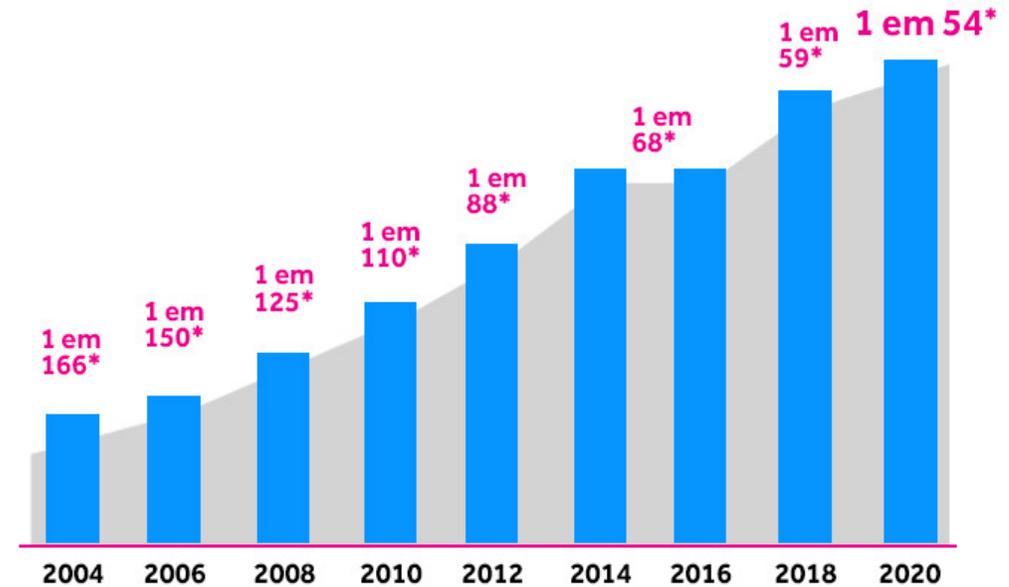


PREVALÊNCIA

- **Kanner (1943):** 0,4 / 10.000
- **1966-1991** - 4.4 casos por 10.000 habitantes
- **1992 – 2001** – 12.7 casos por 10.000 habitantes (Fombonne, 2003)
- **USA (2018):** 1:59 crianças

Prevalência de Autismo (TEA)

(Quantidade de casos para cada nascimento)



* fonte: Centers for Disease Control and Prevention (CDC) - USA

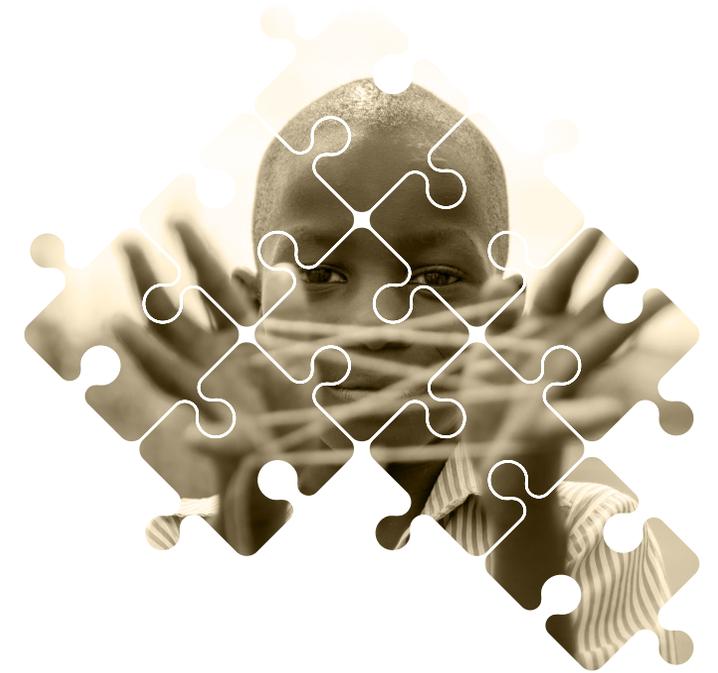
* arte: Portal Tismoo

DSM – V - TRANSTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA

CLASSIFICAÇÃO

ESPECIFICADORES :

- Presença ou não de **Deficiência intelectual**;
- Com ou sem **comprometimento da linguagem**;
- Associado a condição **médica** ou **genética** conhecida;
- Presença ou não de **Epilepsia**;
- História de **exposição ambiental** (Ácido valpróico, álcool);
- Outros transtornos do desenvolvimento :
 - TDAH
 - Transtornos do desenvolvimento da coordenação
 - Transtornos disruptivos, depressão
 - Tiques ou Síndrome de Tourette, etc...



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

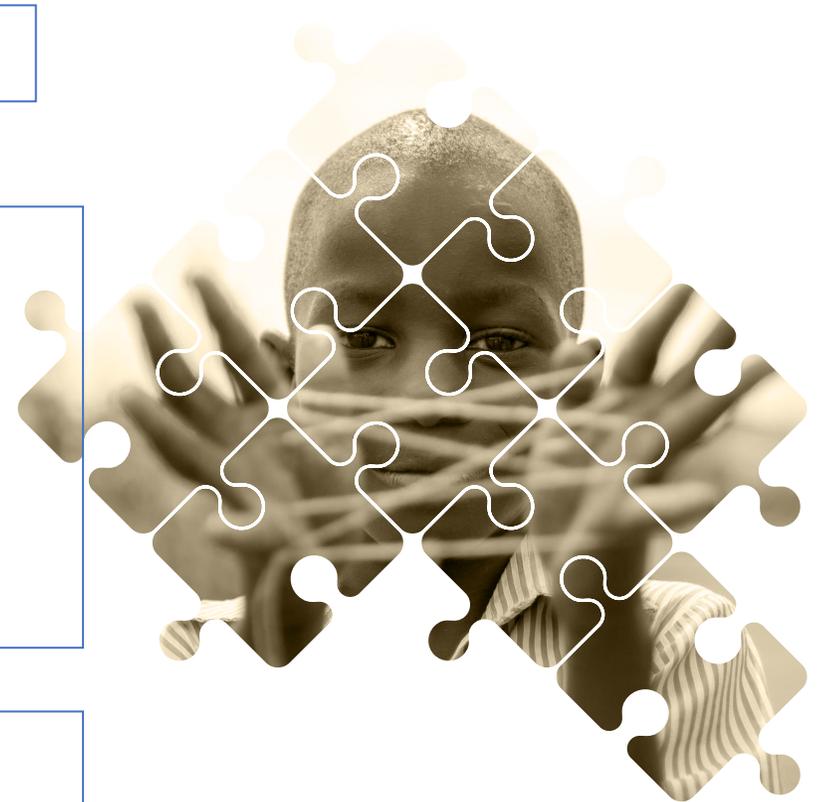
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - DIAGNÓSTICO

- INSTALAÇÃO PROGRESSIVA;
- Intervalo livre;
- Mudança de evolução COMPORTAMENTAL E COMUNICAÇÃO;
- Perda progressiva da sociabilização e linguagem;
- Altera totalmente a rotina da família;

- **Motivo frequente de procura neuropediatria :**

ATRASO NA AQUISIÇÃO DA FALA E LINGUAGEM

- Não é critério diagnóstico
- **Fundamental avaliar o que acompanha o atraso :**
SENSORIAL, MATURACIONAL, INTELECTUAL,
COMPORTAMENTAL (TEA, TDAH);

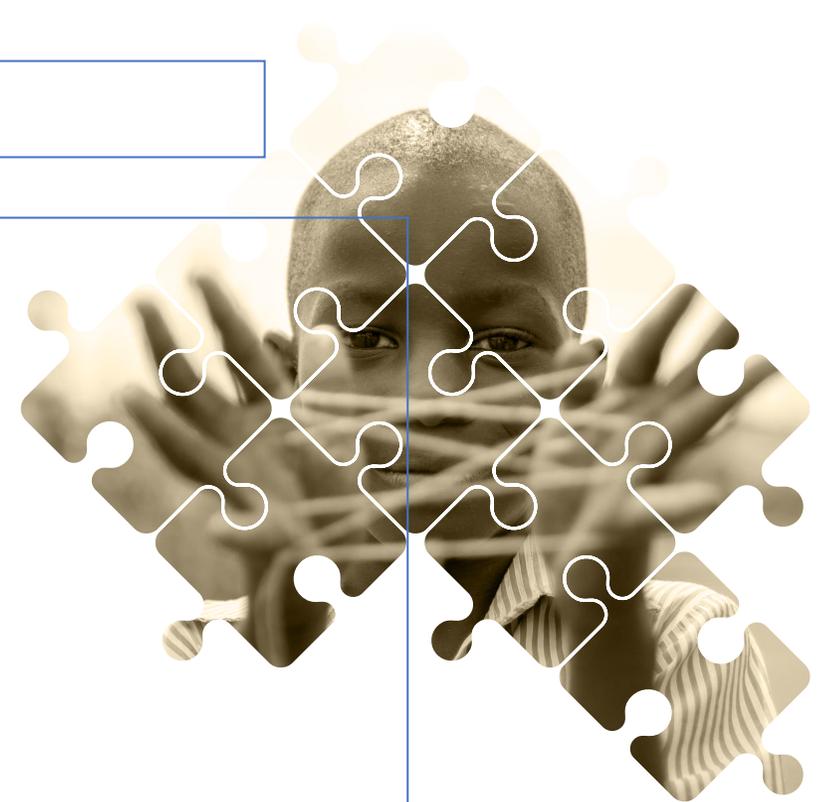


**POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - DIAGNÓSTICO

- **Sinais precoces < 3 anos : olhar, expressões faciais;**
- **Redução do contato olho-a-olho, olhar evasivo, dispersivo;**
- **Foge do contato visual, não gosta da insistência no olhar;**
- **Alterações na interatividade, no relacionamento, comunicação social;**
- Não atende quando chamado pelo nome;
- **Sem interesse por atividades coletivas, preferência pelo isolamento;**
- Uso útil das pessoas;
- **Atividade lúdica pobre, sem criatividade, repetitiva, estereotipada;**
- Atração prolongada por movimentos giratórios;
- Reações inusitadas a estímulos sensoriais e sensitivos;

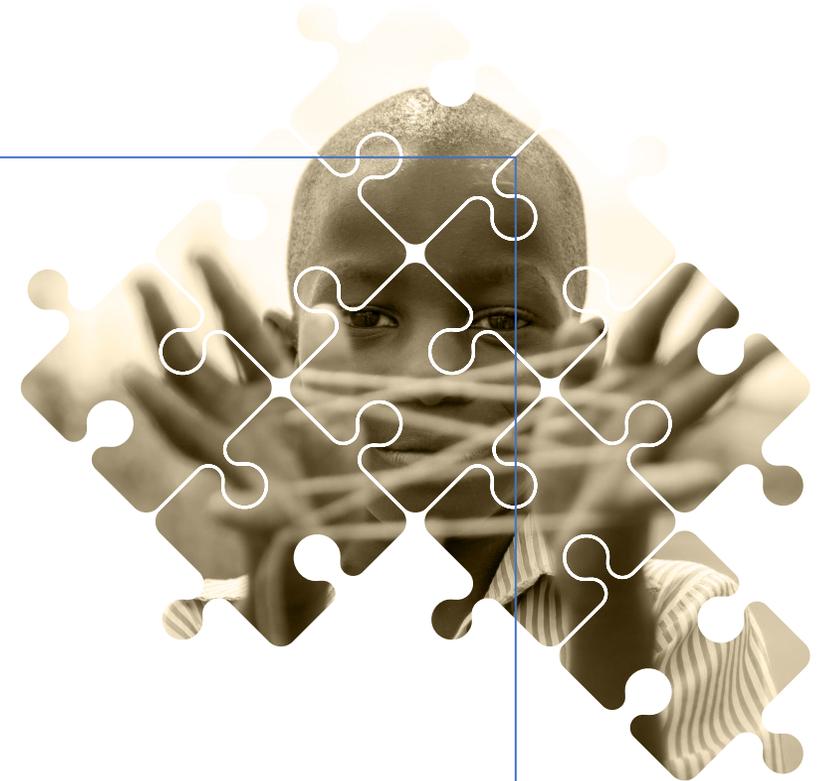


**POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

GENÉTICA DOS DISTÚRBIOS DO ESPECTRO AUTISTA

- **CONTRIBUIÇÃO GENÉTICA AMPLAMENTE ACEITA;**
- Incidência maior em **meninos** que em meninas:
 - 3 a 4 meninos : 1 menina
 - Relação maior quando o mental é normal
 - Relação menor quando com retardo mental profundo
- 98 % de concordância em gêmeos monozigóticos;
- 53 – 67 % de concordância em gêmeos dizigóticos;
- Risco de recorrência em irmãos: 4 a 7% ;
- Taxa de herdabilidade 64 -91% ;



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

(Vorstman et al, 2017, Bai et al, 2019)

CONCEITO DE ESPECTRO AUTISTA – CID-10 /DSM IV

Condição neurobiológica , definida em bases comportamentais, que engloba um grupo de condições neurogenéticas, caracterizada por dificuldades de interação social, problemas de comunicação, padrões de comportamentos e interesses restritos repetitivos e estereotipados.

TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO

De acordo com o CID-10 espectro autista engloba 5 condições

AUTISMO INFANTIL

AUTISMO ATÍPICO

SÍNDROME DE ASPERGER

DISTÚRBO DESINTEGRATIVO DA INFÂNCIA

SÍNDROME DE RETT



**POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

ESPECTRO AUTISTA - TRATAMENTOS

NÃO HÁ CURA PARA O AUTISMO

- **IMPORTÂNCIA DO DIAGNÓSTICO PRECOCE**
- Reconhecer inabilidades e habilidades;
- Estimulação adequada multiprofissional;
- Período de plasticidade cerebral;
- Estimular habilidades preservadas;
- Incluir sempre que possível;
- Considerar que Incluir pode excluir;
- **Tratamento adequado é complexo , caro e de difícil acesso;**

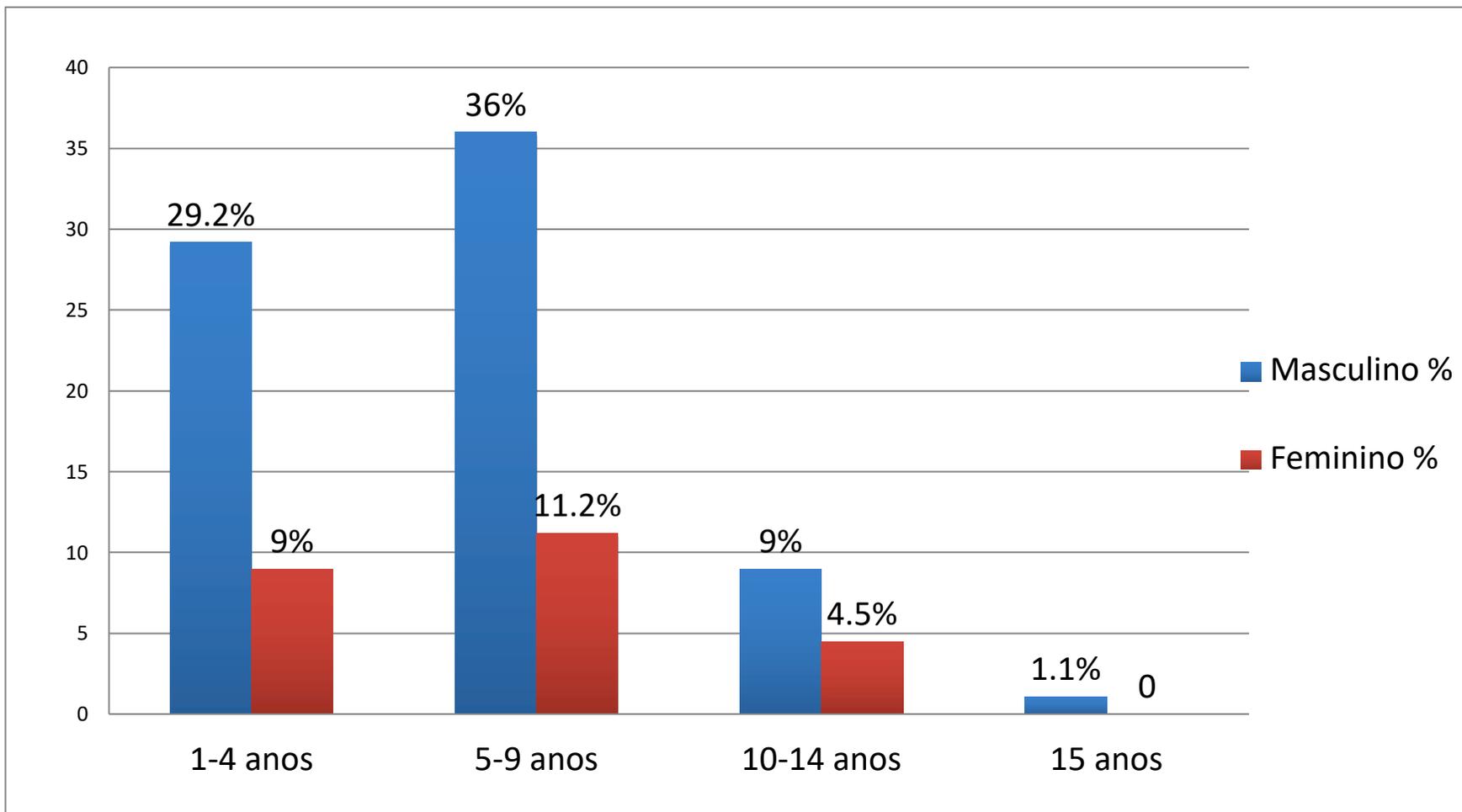


**POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA DISLEXIA,
DA SOBREDOTAÇÃO
E DO AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

PERFIL DE DOENTES DE LUANDA

Distribuição das crianças assistidas em consulta quanto a idade e sexo



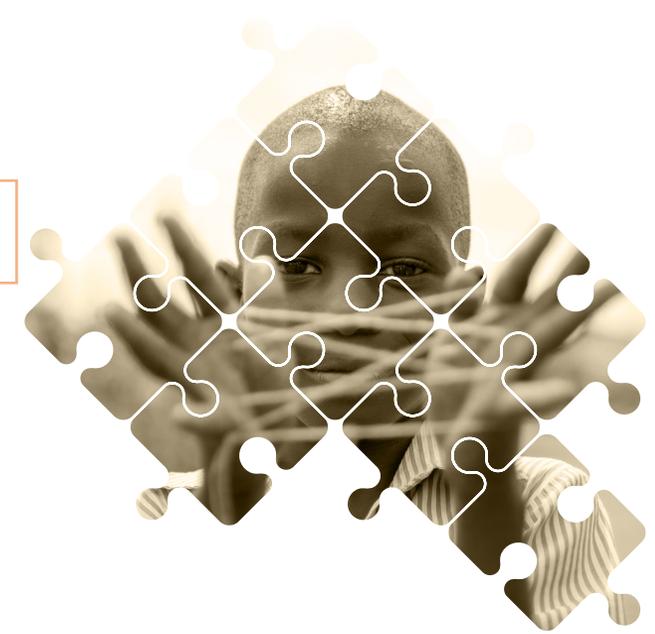
POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

PERFIL DE DOENTES DE LUANDA

Distribuição dos progenitores quanto a idade no momento da concepção.

Idade dos progenitores no momento da concepção	Mãe		Pai	
	n	%	n	%
< 20 anos	7	7%	1	1%
21-25 anos	17	17%	5	6%
26-30 anos	27	27%	14	16%
31-35 anos	38	38%	42	47%
36-40 anos	11	11%	14	16%
>41 anos	0	0%	13	15%
Total	100	100	89	100



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

PERFIL DE DOENTES DE LUANDA

Distribuição quanto a idade de inicio dos sinais em crianças com PEA

Início dos Sinais	n	%
< 2 anos	6	6%
2 - 4 anos	70	70%
> 4 anos	24	24%
Quando disse as primeiras palavras?		
<1 ano	23	23%
2 - 6 anos	16	16%
Não Fala	61	61%



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

PERFIL DE DOENTES DE LUANDA

Distribuição quanto aos sinais de alarme para os pais em crianças com PEA

Sinais	n	%
Atraso na fala	98	98%
Fuga no olhar	44	44%
Não cumpre ordens simples idade	68	68%
Maneirismo/estereotipias	74	74%
Pouca socialização	58	58%
Ecolalia	6	6%



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

PERFIL DE DOENTES DE LUANDA

Distribuição das comorbilidades das crianças com Perturbação do Espectro do Autismo



Comorbilidades	N	%
PHDA	24	24%
Perturbação da linguagem	65	65%
Epilepsia	2	2%
Total de doentes	100	100%



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021

TRATAMENTO

NÃO-MEDICAMENTOSO

- INTERVENÇÃO COMPORTAMENTAL
 - ABA , DENVER
- TÉCNICAS EDUCACIONAIS E APRENDIZADO
 - TEACCH
- TÉCNICAS FONOAUDIOLÓGICAS
 - PECS
- TERAPIA OCUPACIONAL
- HIDROTERAPIA
- EQUOTERAPIA

MEDICAMENTOSO

- ANTIPSIKÓTICOS
 - Risperidona
 - Aripiprazol
 - Pimozide
 - Haloperidol
- ANTIDEPRESSIVOS
 - Fluoxetina
 - Sertralina
- PSICOESTIMULANTES
 - Metilfenidato
 - Lisdexanfetamina
- ANTIPILEPTICOS
 - Valproato de Na
 - Carbamazepina
 - Levetiracetam



POR UMA ESCOLA INCLUSIVA:
INTERVENÇÃO AO NÍVEL DA **DISLEXIA,**
DA **SOBREDOTAÇÃO**
E DO **AUTISMO**

26 DE NOVEMBRO DE 2021



OBRIGADO

INICIATIVA



APOIO



PARCEIROS

